



Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi
DİL POLİTİKASI

ÖNSÖZ

Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi olarak, Öğrenci Kabul Politikası, Dil Politikası, Akademik Dürüstlük Politikası, Değerlendirme Politikası, Kapsayıcı Eğitim ve Özel Eğitim Gereksinimleri (SEN) Politikası belgelerinde inançlarımızı ve yöntemlerimizi oluşturma ve kayıt altına alma sürecine katılarak, okul politikalarımızın yenilenmesine ve geliştirilmesine katkıda bulunan öğrencilerimize, velilerimize, akademik ve idari personelimize teşekkür ederiz.

Okullarımız 1994 yılında kuruldu. Kurulduğundan bu yana geçen zamanda öğrenen topluluğumuzun desteği ve geri bildirimleri sayesinde çocuklarımızın bizimle birlikte uluslararası bilinçliliğe dayanan bir eğitim almasını isteyen ailelerin sayısında önemli bir artış oldu. Gelişimimizin son aşaması olarak 2018 yılında Orta Yıllar Programımızın yetki alması ile tüm yaş düzeylerinde birbirini tamamlayan, öğretim programları felsefemizi üç okul çapında tutarlı bir şekilde uygulamamızı sağladı.

Öğretim programımızın işlenişini daha ileri bir düzeyde geliştirmeye ve iyileştirmeye katkıda bulunmak amacıyla bütün politikalarımız hakkında yorumlarınızı ve yapıcı geri bildirimlerinizi bizimle paylaşmanızdan memnun oluruz.

Okul topluluğu olarak, bu politikaların etkili bir şekilde uygulanması, güncel tutulması ve bütün okul topluluğunun yararına olacak şekilde olumlu bir düşünce yapısıyla politikalara bağlı kalınmasını sağlamak için birlikte çalışmaya kendimizi adarız.

- **İçindekiler**

1. Giriş

2. Dil Profili

- 3. Dil Politikasının Geliştirilmesi Süreci

- 4. Dil Konusunda Temel İnançlar

- 4.1 Okulun temel inançlarının eğitime yansması

5. Dil Felsefesi ve IB

6. Dil Öğretmenleri

7. Farklılaştırılmış Öğretim

8. Ana Dilinde Farklılaştırma

9. Yabancı Dilde Farklılaştırma

10. Ek Yabancı Diller

11. İDV. Özel Bilkent Kütüphaneleri

12. Dil Politikasının Okulun Diğer Okul Politikalarıyla Eklemlenmesi

- 12.1 Öğrenci Kabul Politikası

- 12.2 Kapsayıcılık ve Özel Eğitim Gereksinimleri Politikası

- 12.3 Değerlendirme Politikası

- 12.4 Akademik Dürüstlük Politikası

13. Özel Bilkent Okulları arasındaki Bağlantılar

Kaynakça

1. Giriş

İDV Özel Bilkent Okullarında, ulusal kimliklerin ve uluslararası bilincin gelişmesinde dilin önemli bir araç olduğuna ve kültürel değerlerin geçmişten bugüne aktarılmasında bir kilit rolü oynadığına inanıyoruz. Dolayısıyla, öğrencilerin kendi kimliklerine ve kültürel değerlerine bağlılıklarını sürdürürken aynı zamanda yabancı bir dille çevrili oldukları ve o dilin kültürel değerlerine saygı gösterdikleri bir ortamda dil becerilerini geliştirmek üzerine odaklanıyoruz.

Kültürümüzün belirleyici özelliği iki/çok dilli olmasıdır. Yazışmalar ve görseller iki dilde ve olanaklar elverdiğince, okul topluluğundaki bireylerin ana dil(ler)inde hazırlanır. Okulumuzda birinci öğretim dili Türkçe'dir ve İngilizce ikinci dil olarak öğretilir. Bütün yıl düzeylerinde öğrencilerimiz, akademik başarılarına ve bireysel farklılıklarına göre farklılaştırılmış, sorgulamaya dayalı, yoğun bir İngilizce öğretim programını izlerler.

Bu Dil Politikasını, gerek Uluslararası Bakalorya (IB) gerekse Ulusal Öğretim Programındaki öğrenciler, öğretmenler ve velilerden oluşan, İDV Özel Bilkent Okullarının bütün üyeleri için, okul topluluğumuzun bütün üyelerini, kültürleri ve dil(ler)iyile birlikte tanıdığımızı ve saydığımızı göstermek için hazırladık.

2. Dil Profili

Tam anlamıyla eğitimli bireyler yetiştirme çabamızda, dilin İDV. Özel Bilkent Okullarında bir anahtar rolü oynadığına inanıyoruz.

Öğrencilerimizin çoğunluğu Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olsa da, okulumuz bütün ülkeler, kültürler ve uluslardan öğrencilere açıktır. Bir kültürden diğerine farklılık gösterse de dilde yetkinlik, bütün insanlar için birleştirici bir unsurdur ve kültürler arasında ortak anlayışlar oluşturma olanağı sağlar. Öğrenciler arasındaki farklılıkları tanıdığımız okul ortamımızda, her üç okulda bulunan farklı dilleri ve kültürleri temsil eden görseller hazırlarız. Ana dili Türkçe olmayan öğrencilere bireysel olarak Türkçe desteği verilir.

3. Dil Politikasının Geliştirilmesi Süreci

Dil politikamız, diğer dillerin kültürleri hakkında bir anlayış ve beğeni geliştirmek ve IB İlk Yıllar Programı (PYP) ve Orta Yıllar Programından (MYP) Diploma Programına uzanan süreğenliğe ve ulusal öğretim programına hizmet etmek amacıyla dil sevgisini besleme ilkesine dayalıdır. Bu Dil Politikası, öğrencilerin ana dillerine gereken önemi vermelerini garanti eder ve öğrencilerin ikinci bir dil olarak İngilizce ve seçtikleri takdirde seçmeli dersler yoluyla üçüncü bir dil olarak, Almanca, Fransızca ya da İspanyolca becerilerini geliştirmelerini sağlar.

“Bir dil politikası, bir eylem bildirgesidir ... bir okuldaki öğrencilerin nereye gittiklerinden çok oraya nasıl gittikleriyle ilgilidir” (Corson, 1999)

Dil Politikası, IB PYP, MYP ve DP Dil Kılavuzları dikkate alınarak geliştirilmiştir. Politika, tek bir IB süreğen okulu haline gelmiş olan üç okulun öğrencileri, öğretmenleri ve yöneticilerini içine alan bir ortak çalışma sürecinin ürünüdür. Politikanın amaçlarından bazıları şunlardır:

- Öğretmenler ve okul topluluğunun bütün üyeleri için dil öğretimi ve öğrenimi ilkelerini açıkça ortaya koymak;
- Uygulamanın amacı yansıtmasını garanti etmek için, dil konusunda ortak bir anlayış ve yaklaşım geliştirmek;
- Değerlendirme ve öğrenci çalışmasına verilen geri bildirim konusunda ortak bir yaklaşım benimsemek;
- Yazım kurallarına uymanın önemi konusunda farkındalığı artırmak;
- Yabancı dillerdeki kütüphane kaynaklarına çeşitlilik kazandırmak;
- Farklı becerileri ve dil düzeyleri olan öğrencilere farklılaştırılmış öğretim sunmak;
- Uluslararası bilinci desteklemek.

Okul müdürleri, IB Koordinatörleri, Bölüm Başkanları, Ünite Koordinatörleri* ve A Dili: Edebiyat, Dil ve Edebiyat ve B Dili: Dil Edinimi öğretmenleri, okul kütüphanecileri, idari personel, öğrenciler ve veliler, bu Dil Politikasının okul çapında yayılması, uygulanması ve desteklenmesinin sorumluluğunu almışlardır. Politika, okulun İnternet sitesinde okul topluluğunun tüm üyelerinin erişimine açıktır.

Dil Politikası, düzenli olarak gözden geçirilir ve güncellenir. Her bir eğitim-öğretim yılının sonunda, gelecek yıl için daha ileri düzeyde planlar yapılır. Politikanın uygulanması için bir dizi ölçüt geliştirilir ve okul topluluğuyla paylaşılır. Ayrıca alınan geri bildirimlere göre, politikada gereken düzenlemeler yapılır.

Dil Dönüşümlü Düşünme Kılavuzunun ışığında, 2016'nın Ekim ayında Özel Bilkent Ortaokulunda "Dil Politikasını Tasarlama" başlıklı çevrim içi bir anket uygulanmış, anketten toplanan veriler, Dil Politikası Ekibi tarafından değerlendirilmiştir. Bu verilerin çözümlemesi temel alınarak, okul topluluğunun dil öğrenimi ve dil profiline ilişkin düşünceleri ve geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiş ve dil politikasına dahil edilmiştir. Özel Bilkent Okullarında politika, veli ve öğrenci temsilcileriyle paylaşılmıştır. Alınan geri bildirimlere dayanarak dil öğrenimi ve politika konusunda geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiş ve politikaya dahil edilmiştir. Temel inançlarımızın pratikteki uygulamaları her üç okul alanında öğretim dilinde ve diğer dillerde sergilenmektedir.

4. Dil Konusunda Temel İnançlar

İDV Özel Bilkent Okulları, dil eğitimi konusunda aşağıdaki sekiz temel inanca sahiptir:

- a) Diğer bütün öğrenme türleri gibi, dil öğrenimi de öğrencilerin anlamı yapılandırdıkları, yapılandırmacı bir süreçtir.
- b) Bütün öğretmenler aynı zamanda dil öğretmenleridir.
- c) Okuldaki bütün öğrenciler, açık bir kimlik ve kültürel farkındalık geliştirmek ve kendini ifade etme potansiyellerini tam anlamıyla kullanmak amacıyla, ana dillerinde ve İngilizce'de (ayrıca seçtilerse Fransızca, Almanca ve İspanyolca dillerinde) olası en üst düzey dilsel ve kültürel yetkinliğe* ulaşmayı hedeflerler.
- d) Bütün öğrenciler, daha anlamlı bir yaşam sürmek ve kültürler arası iletişime ve anlayışa katkıda bulunarak insanlığı birleştiren zorluklara yanıt vermek amacıyla, İngilizce ve Türkçe (ve seçtikleri üçüncü bir dilde) olası en yüksek dilsel ve kültürel yetkinliğe ulaşmayı hedeflerler.
- e) İletişim fırsatlarını artırmak ve yabancı bir dili kullanmanın değeri ve önemi konusunda daha derin bir anlayış edinmelerini sağlamak amacıyla bütün öğrencilere üçüncü bir dil öğrenme fırsatı verilir.

- f) Dilsel çeşitliliğe kucak açan okul, okulda ya da okul topluluğunun üyelerinin evlerinde temsil edilen dillere değer verir.
- g) Okulun öğretim programı, başka dilleri konuşan bireyler hakkında bilgi edinmek, onların yaşantılarını ve kimlik algılarını paylaşmak ve onlarla kültürel alışverişi desteklemek için diğer dilsel gruplarla iletişimi desteklemek üzere tasarlanmış açık yöntemler içerir.
- h) Okulda dil, iletişim için bir engel oluşturmaz.

4.1 Okulun Temel İnançlarının Eğitime Yansımaları

- a. Diğer bütün öğrenme türleri gibi dil öğrenimi de öğrencilerin anlamı yapılandırdıkları, yapılandırmacı bir süreçtir.**

İDV Özel Bilkent Okullarında dil gelişimi etkinlikleri, sorgulamaya dayalıdır. Bu etkinlikler, bireyin geçmişteki öğrenim yaşantılarının yapılandırıldığı ve gerçek yaşamda öğrenme fırsatlarının yaratıldığı bir süreğenlik oluşturur. Bütün derslerde dil gelişimi için kullanılan başlıca araçlar, dört temel iletişim becerisi olan dinleme, konuşma, okuma ve yazmadır. Bireyin sözlü ve yazılı olarak kendini ifade etmesi, yalnızca anlamı sunmak için bir çaba olarak değil, aynı zamanda anlamı yapılandırmak, pekiştirmek ve anlamın özünü yakalamak için de bir girişim olarak görülür.

- b. Bütün öğretmenler aynı zamanda dil öğretmenleridir.**

Okul, bütün öğretmenlerin aynı zamanda dil öğretmenleri oldukları fikrini destekler. Öğretmenler, öğrencilerle paylaşacakları belgeleri hazırlarken sözlük ve telaffuz kılavuzları kullanır ya da meslektaşlarının fikirlerini alırlar. Bütün öğretmenler, dinleme, konuşma, okuma ve yazma alanlarında öğrencilerinin becerilerini geliştirmek için çalışırlar. Öğretmenler, etkili dinleme ve konuşma becerilerini kullanmada öğrencilerine örnek olur ve öğrencilerin birbirlerini dinlemeleri için fırsatlar yaratırlar. Öğrencilerin kendilerini ne kadar etkili bir biçimde ifade ettikleri, sözlü ve yazılı bütün sunum görevlerinde değerlendirmenin bir parçasını oluşturur.

Öğrencileri tarafından etkin okurlar olarak görülen öğretmenler, öğrencileriyle kitaplar, gazete makaleleri, dergiler, e-dergiler hakkında konuşur, kişisel kullanımları için yanlarında kitap bulundurur, okulda ve okul dışında okurken görülürler. Konu alanlarından bağımsız olarak öğretmenler, öğrencilerin okuduğunu anlama ve sözlü ve yazılı ifade becerilerini geliştirmek için çaba harcarlar.

- c. Okuldaki bütün öğrenciler, açık bir kimlik ve kültürel farkındalık geliştirmek ve kendini ifade etme potansiyellerini tam anlamıyla kullanmak amacıyla, ana dillerinde ve İngilizce’de (ayrıca seçtilerse Fransızca, Almanca ve İspanyolca dillerinde) olası en üst düzey dilsel ve kültürel yetkinliğe ulaşmayı hedeflerler.**

Ana dili ve yabancı dil öğretimi, sosyal ve akademik iletişim amacına hizmet eder. Edebiyat, anlamlı bağlamlarda dil öğrenimini kolaylaştırmak için anahtar bir kaynaktır. Okul, Türkçe ve İngilizce edebi yapıt seçiminde hem klasik hem de çağdaş metinlere yer verir. Öğrencilerin, kurgu ve kurgu dışı, özgün yazılı ve sözlü anlatım biçimleriyle çevrili olmaları sağlanır. Dil kuralları anlamlı bir bağlam içinde öğrencilere öğretilir ve öğrencilerden istenir. Okul ortamı, öğrencileri dille sarıp sarmalar. Sınıflar ve koridorlar, öğrenci çalışmalarından örneklerle doludur ve okul kütüphanelerinde çok sayıda kitap bulunur.

- d. Bütün öğrenciler, daha anlamlı bir yaşam sürmek ve kültürler arası iletişime ve anlayışa katkıda bulunarak insanlığı birleştiren zorluklara yanıt vermek amacıyla, İngilizce ve Türkçe (ve seçtikleri üçüncü bir dilde) olası en yüksek dilsel ve kültürel yetkinliğe ulaşmayı hedeflerler.**

Öğretmenler ve öğrenciler, zengin kaynaklarını kolay bir şekilde erişime açan kütüphanede nitelikli zaman geçirmeye özendirilirler. Etkin okurlar olmalarını sağlamak amacıyla öğrencilere, bireysel okuma yapmaları için fırsatlar sunulur. Erken çocukluktan başlayarak öğrencilere İngilizce ve anadil derslerinde gerek kütüphaneden gerekse sınıf kitaplıklarından faydalanarak çeşitli kitaplar inceleme fırsatı sunulmaktadır. Ders programları dahilinde hikaye saati uygulamasıyla kitap sevgisi ve kitaplar aracılığı ile birçok yeni ve sözcük ve cümle kalıplarının kullanılması dil gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Öğrenciler belli bir kavram bağlamında ilgilendikleri bir alanda okumaya teşvik edildiklerinde, yalnızca iyi dil kullanımının örneklerini görmekle kalmaz, öğrenme fırsatları sunan nitelikli internet sitelerine yönlendirilmiş olurlar. Öğrencilere verilen müfredat içi ve dışındaki yazma görevleri, içerik, zorluk düzeyi ve ilgi alanı bakımından her bir öğrencinin bilişsel düzeyine göre ayarlanır. Bireysel yazma fırsatları tanınan öğrenciler, kendilerini yazılı olarak nasıl ifade edeceklerini öğrenmelerini sağlayan bütünsel bir dil anlayışını benimsemek için güç kazanmış olurlar.

- e. İletişim fırsatlarını artırmak ve yabancı bir dili kullanmanın değeri ve önemi konusunda daha derin bir anlayış edinmelerini sağlamak amacıyla bütün öğrencilere üçüncü bir dil öğrenme fırsatı verilir.**

Dil öğrenimlerini zenginleştirmek için öğrencilere ikinci bir yabancı dil olarak Almanca, Fransızca (bütün okullar) ya da İspanyolca (yalnızca İlkokul ve Ortaokul) öğrenme şansı verilir. Öğrenciler,

iletişim yetkinliklerini artırmak ve yabancı bir dili öğrenmenin ve kullanmanın önemi konusunda daha derin bir anlayışa kavuşmak için kurgu ve kurgu dışı türlerde yazılı ve sözlü yapıtları çalışırlar. Sınıflar ve kütüphaneler bütün bu dillerde çeşitli kaynaklarla donatılır.

f. Dilsel çeşitliliğe kucak açan okul, okulda ya da okul topluluğunun üyelerinin evlerinde temsil edilen dillere değer verir.

Ev, dil etkinliği için zengin bir kaynaktır. Öğretmenler, öğrenciler ve velileri tarafından dilin zenginliği konusunda verilen bilgilere duyarlıdırlar. Dilsel mirasın çeşitliliği, sorgulamaya dayalı yöntemlerle sınıf etkinliklerine dahil edilir. Öğretmenler, öğrencilerin anne babalarının dilsel geçmişiyle ilgili farkındalığını, dil politikasının amaçlarına ulaşmak için bir kaynak olarak kullanırlar. Veliler, öğrencilerin keşfetme süreçlerine katılırlar ve dilsel mirasa odaklanan etkinlikleri ortaya çıkarmaya davet edilirler. Öğrenciler ve öğretmenlere, farklı dilleri konuşan grupların, edebiyatları, gelenekleri ve ifade sistemleri de dahil olmak üzere, kültürleri ve mirasları hakkında daha fazla bilgi edinme fırsatları sunulur. Okuldaki sorgulama, öğrencilerin diğer dilleri konuşan grupların dilleri, edebiyatları ve mirasları konusundaki öğrenimlerini pekiştirir. Okul, sunumlarda, drama etkinliklerinde ve diğer pek çok görsel sunumda dil çeşitliliğini dikkate alır ve sergiler. Okulda öğretilenler dışındaki diller ve bu dillerin kültürleri kütüphanede zengin bir şekilde temsil edilir.

f. Okulun öğretim programı, başka dilleri konuşan bireyler hakkında bilgi edinmek, onların yaşantılarını ve kimlik algılarını paylaşmak ve onlarla kültürel alışverişi desteklemek için diğer dilsel gruplarla iletişimi desteklemek üzere tasarlanmış açık yöntemler içerir.

Okullarımız, farklı dillerde konuşan topluluklarla bağlantılar kurmak için okulda temsil edilenler dışındaki dilleri konuşan kişileri okula davet eder. Öğretmenler, öğrencilerin öğrenme yaşantılarını zenginleştirmek ve teknolojiyi kullanarak farklı dillerin kültürlerini öğrencilere tanıtmak için okulda temsil edilmeyen dilleri konuşan kişilerle bağlantı kurmaya çalışırlar. Öğrenciler kültürler arası gezilere katılmaya ve kültürler arası konularda ödevler hazırlamaya özendirilir.

g. Okul topluluğunda dil, iletişim için bir engel oluşturmaz.

Okulun bütün resmi yazışmaları Türkçe ve İngilizce olarak yapılır. Okul, profesyonel çevirmenler aracılığıyla etkili bir çeviri politikası uygulamayı üstlenir. Çeviri görevleri, iş tanımlarında açık bir şekilde belirlenir. Personele gönderilen işle ilgili bütün e-postalar iki dildedir. Okullarda düzenlenen törenler ve sergiler, Türkçe ve İngilizce unsurlar içerir. Okuldaki personel, olabildiğince bir başka dilde de yetkindir; öğretmenler bir başka dilde yetkin olmaya özendirilir ve işe almada, başvuruda bulunanlar arasından birden fazla dilde yetkin olanlar tercih edilir.

5. Dil Politikası ve IB

IB felsefesi, gelişime ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya açık bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Okullarımızın Dil Politikası, IB'nin uluslararası bilinç anlayışına doğrudan destek olur.

Dil alanında gösterilen çabalar, kurumun IB felsefesine bağlılığının göstergeleri arasında yer alır. Öğrencileri düşünen ve sorgulayan bireyler olarak yetiştirmeyi hedefleyen eğitim yaklaşımımıza uygun olarak geliştirilen Dil Politikamızın amacı, öğrencileri çeşitli kültürleri ve düşünme şekillerini öğrenmelerini sağlayacak dil becerileriyle donatmaktır. Eleştirel düşünmeyi, araştırma, sunum, münazara, proje yapmayı, festivallere ve öğrenci değişim programlarına katılmayı destekleyen etkinliklerin tamamı, bu amaca ulaşılmasına yardımcı olur.

6. Dil Öğretmenleri

İDV Özel Bilkent Okullarındaki bütün öğretmenler, dil öğretmenleri olduklarını bilirler. Öğretmenler bu anlayışla okulların Dil Politikasında belirlenen temel inançlara uygun davranarak, gerek ana dillerinde gerekse yabancı dillerdeki yazılı ve sözlü ifadelerinde öğrencilerine örnek olurlar. Eğitim ve öğretim uygulamaları, bütün öğretmenlerin ortak kararını ve bütün öğrencilerin bakış açılarını dikkate alır. Öğrencilere verilen geri bildirim, sürecin tamamlayıcı bir parçası olup dilsel koşulların niteliğini artırmayı ve öğrencilerin dilsel gereksinimlerini karşılamayı amaçlar. Öğretmenler, öğrencilerin farklı dil gereksinimlerini göz önünde bulundurarak farklılaştırma stratejileri kullanırlar ve ana dili okulun öğretim dilinden farklı olan öğrencilerin ana dillerindeki kaynaklara erişimlerini desteklerler.

Hem ana dilinde hem de yabancı dillerde dil öğretiminin amacı, öğrencilerin aşağıdakileri yapabilmelerini sağlamaktır:

- dil kavramına karşı olumlu bir tutum geliştirmek;
- ana dilini ve yabancı dilleri doğru ve etkili bir biçimde kullanmak;
- düşünme, yaratıcılık, öz değerlendirme, öğrenme, kendini ifade etme, çözümlenme ve sosyal etkileşim becerilerini geliştirmek;
- dinleme, konuşma, okuma, yazma, medya okuryazarlığı ve sunum becerilerini geliştirmek;
- edebi ve edebiyat dışı metinleri çözümlerken ve incelerken eleştirel, yaratıcı ve kişisel yaklaşımlar geliştirmek;
- çeşitli kültürler ve tarihsel dönemlerden metinlere ilgi duymak;
- edebi ve edebiyat dışı metinler yoluyla diğer kültürlerin özelliklerini keşfetmek ve çözümlenmek;
- dili çeşitli ortamlar yoluyla keşfetmek;
- ömür boyu okuma alışkanlığı geliştirmek;

- dil ve edebiyat becerilerini, farklı ve özgün bağlamlarda kullanmak.

Dil öğretimi yoluyla bu hedeflerin hepsine ulaşmalarında öğrencilere yardım etmek amacıyla öğretmenler, öğrenim ortamını yaratıcı bir biçimde düzenler, öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmeleri için etkili yöntemler kullanır, ana dilinin ve yabancı dillerin gelişimini destekleyen etkinlikler tasarlarlar. Bu etkinlikler arasında, dil derslerinde yazılı, görsel ve sözlü metinlerin çözümlenmesi, drama ve yaratıcı yazma etkinlikleri, okulların edebiyat kulüpleri için yazma, konuşma etkinlikleri, kütüphane etkinlikleri, münazaralar ve benzerleri yer alır.

Öğrencilerin dile karşı olumlu bir tutum geliştirmelerine yardım etmek amacını güden bütün uygulamaların belirleyici özelliği, dil öğrenimini anlamlı kılmayı ve öğrencilerin uluslararası hoşgörü ve kültürler arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları ayırt etme becerisi geliştirmelerini sağlamayı hedefleyen kişisel, sosyal, ulusal ve küresel yaklaşımlardır.

Öğretmenler ana dili gelişiminde ve yabancı dil öğreniminde anlamlı geri bildirimde bulunmaya uygun değerlendirme yöntemlerini kullanırlar. Öğrencilerin öğrenimdeki bireysel farklılıklarını dikkate alan öğretmenler, etkinlikleri farklılaştırmakla ve öğrencilerin dil gelişimi konusunda velilere düzenli olarak bilgi vermekle sorumludurlar. Hem süreç hem de sonuç değerlendirmeleri, yapıları itibarıyla yapılandırmacı ve gelişimseldir ve öğrencileri kendi dil gelişimleri konusunda dönüşümlü düşünmeye özendirir. Öğrencilerin dil gelişimi velilere K12, Moodle, Managebac, PYP , MYP karneleri, MEB karneleri, Portfolyolar, Veli Görüşmeleri yoluyla bildirilir.

7. Farklılaştırılmış Öğretim

İDV Özel Bilkent Okullarında her bir öğrenci için en uygun öğrenme şeklini geliştirmek amacıyla farklılaştırma kullanılır. Pek çok eğitim kurumunda olduğu gibi okulumuzda da farklı hazır bulunuşluk düzeylerinde olan ve dil yeterlilikleri, öğrenme tarzları ve gereksinimleri farklılık gösteren öğrenciler vardır. Farklılaştırılmış eğitimde felsefemiz, öğrencilerin ulaşmayı umdukları düzeyden çok, ulaşmış oldukları düzeye göre tasarlanmış görevlere daha iyi yanıt verdikleri gerçeğini kabul etmek üzerine kuruludur. Bu kabul ediş, öğrencilere becerilerini daha etkin bir şekilde kullanma fırsatları verir ve kendi hızlarında gelişme göstermelerine yardım eder.

Öğretmenler olarak bize yön veren iki ilke vardır: bunlardan ilki, öğrencilerin hazır bulunuşluklarını belirlemek ve ikincisi de öğretim programındaki içerikle öğrencinin gereksinimleri ve yetkinlik düzeyi arasında nasıl bağlantı kurulacağına karar vermektir.

8. Ana Dili Öğretiminde Farklılaştırma

Ana dili öğretiminde PYP’de ele alınan dil becerileri (dinleme, konuşma, görsel okuma ve sunum, okuma ve yazma), MYP’deki dört ana beceri alanına (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) odaklanılarak daha ileri düzeyde geliştirilir ve 11 ve 12. sınıflarda IB Diploma Programı ile ulusal öğretim programı arasındaki seçimde belirleyici olur.

Ana dili öğretiminde farklılaştırılmış öğretim için herhangi bir planlama yapmadan önce, öğrencilerin hazır bulunuşlukları, ilgi alanları ve yetenekleri dikkate alınır. PYP’den MYP’ye geçişte özel bir önem veren okul yönetimi, bölüm başkanlarıyla bir eşgüdüm toplantısı planlayarak 4. sınıftan 5. sınıfa ve daha sonra da birbirini izleyen bütün sınıf düzeyleri arasında etkili bilgi aktarımını sağlar. Bu toplantılarda bir önceki düzeydeki öğrencilerin hazır bulunuşluğu konusunda bilgi toplamak için gereken bütün araçlar kullanılır.

Öğrencilerin MYP’den DP’ye ya da MYP’de ulusal programa geçişleri Lise içerisinde MYP Koordinatörü Yardımcısı ve IB DP Koordinatörü ile Ulusal Program Koordinatörünün toplantılarında planlanır. Eşgüdüm daha sonra hem MYP hem de DP programının Birim Başkanları ve Pedagojik Liderlik Ekipleri ile birlikte yürütülür. Öğrenci ve ailenin hedefleri ve dil öğretmenin düşünceleri de dahil olmak üzere ilgili akademik veriler toplanır ve öğrencilerin izlemek istedikleri yol da göz önünde bulundurularak dil programları arasında yumuşak bir geçiş sağlamak için kullanılır. Ardından, öğrencileri yeteneklerine ve dile getirdikleri isteklere karşılık gelen aşamaya yerleştirmek için kararlar uygulamaya konur.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik (PDR) Birimi, son derece güvenilir ve geçerli bir sınav (ölçek) yoluyla bütün düzeylerdeki öğrencilerin “öğrenme tarzları”nı ölçer. Sınav sonuçları tablo haline getirilerek ilgili öğretmenlerle paylaşılır. PDR Birimi ayrıca seminer döneminde bir sunum yaparak öğretmenlerin öğrencilerini ve onların gereksinimlerini daha kısa bir sürede tanımalarına yardımcı olmak üzere duygusal eğitim, değerler eğitimi, öğrenen profili ve benzeri gibi çeşitli etkinlikleri tanıtır.

Ana dili öğretmenleri, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin yanı sıra ilgi alanları ve öğrenme tarzlarındaki farkları dikkate alarak içeriği, süreci ve ürünleri bu farklara göre ayarlarlar. Ana dili öğretiminde farklılaştırma, içerikte, süreçte ve son ürünlerde görülebilir.

Öğrencilerin hazır bulunuşlukları, ilgi alanları ve öğrenme tarzlarındaki farklılıklara bakılarak süreç ve sonuç değerlendirme etkinlikleri öğrencilerin öğrenme yolunda daha ileri gitmelerine yardım edecek şekilde planlanır. Öğretmenler, önceden belirlenmiş danışmanlık saatlerinde öğrenciler hakkında sahip oldukları bilgileri kullanarak çeşitli öğretim araçları geliştirirler.

Farklaştırılmış retim, nicelikten çok nitelikle ilgili olduğu için, üretmenler rencilerin ilgisini çekecek, anlamlı bulacakları ve içerikle dışarıdaki dünya arasında bağlantılar kurmalarını sağlayacak iyi düşünülmüş etkinlikler planlamaya zen gösterirler.

Ana dili üretmenleri, dört temel dil becerisini değerlendirmek için çeşitli değerlendirme ölçekleri hazırlanmasını garanti eder ve bir dizi farklı renme etkinliği ve görevi planlarlar.

9. Yabancı Dil retiminde Farklılaştırma

İlkokuldaki İngilizce dersleri, heterojen sınıflarda haftada 10 saat üretimden oluşur. rencilerin önceki akademik başarıları çok çeşitlidir. Aynı zamanda değişen düzeylerde sözlü ve yazılı yeterlilikleri vardır. 1-4. sınıflar arası İngilizce dersleri 6 sorgulama ünitesinden oluşur ve üretmenler bu derslerde sorgulamaya dayalı üretim yaklaşımlarını kullanırlar. Farklılaştırmaya yardımcı olmak için, düzenli bire bir okuma ve konuşma değerlendirmeleri ile çift retmen retimi ve düzenli istasyon etkinlikleri kullanılır. 4. sınıfta renciler süreç odaklı yazma derslerinde daha küçük gruplar halinde çalışma şansı yakalarlar. Üretim araçları ve materyalleri, rencilerin çeşitli renme ihtiyaçları ve yeterlilik düzeyleri göz önünde bulundurularak her sınıf seviyesindeki İngilizce retmenleri tarafından ortaklaşa seçilir veya üretilir. Müfredat planlanırken her düzeyde yaş ve bilişsel beceriler dikkate alınır.

Dokuzuncu ve 10. sınıf İngilizce dersleri, MYP'nin 3-5. aşamalarını kapsayan sorgulama ünitelerinden oluşur ve üretmenler bu derslerde sorgulamaya dayanan üretim yaklaşımları kullanırlar. Diploma Programında ise İngilizce dersleri, standart düzey ve yüksek düzeydeki konu grubu tercihlerine göre ilerler. DP'deki rencilerin program seçimlerine göre en az 4. aşama ya da 5. aşamada yetkinlik kazanmış olmaları beklenir. Ulusal programdaki İngilizce dersleri, MYP'deki gelişimi ve yaklaşımı izleyerek 3. aşamadan sonraki düzeylerde işlenir.

On birinci ve 12. sınıflardaki İngilizce A: Dil ve Edebiyat ve İngilizce B: IB DP için Dil Edinimi dersleri de dahil olmak üzere, bütün sınıflarda, renciler önceki bilgi ve becerilerinin gelişimini desteklemek için kendilerine uygun olan aşamaya yerleştirilirler.

Bütün düzeylerde yapılan çeşitli değerlendirmelerin sonuçlarına göre renciler farklı üretim programı gruplarına ayrılırlar ve bu gruplarda kendileriyle benzer düzeydeki rencilerle birlikte eğitim görürler. Her bir gruba bir retmen atanır. retmenler, ortak bir çekirdek üretim programını izlerken aynı zamanda kendi üretim araçlarına kendileri karar verirler ve rencilerinin İngilizce gelişimine uygun üretim stratejilerini ve yöntemlerini kullanırlar.

Üretim araçları ve malzemeleri, her bir sınıf düzeyindeki İngilizce retmenleri tarafından rencilerinin çeşitli renim gereksinimleri ve yetkinlik düzeyleri dikkate alınarak ortak

çalışmayla seçilir ya da üretilir. Öğretim programı planlanırken, her bir düzeyin yaşı ve bilişsel becerileri de göz önünde bulundurulur.

Öğrencilerin aşamalara yerleştirilmesi, birey olarak yerleştirme sınavlarındaki, süreç ve sonuç değerlendirmelerindeki başarılarına dayanır. Bir aşamadan diğerine geçen öğrenciler ilgili düzeyin öğretmenlerince desteklenir. Bu destek, ek öğretim ve okul kütüphanesinden fazladan kaynaklar kullanmayı içerir.

Dokuzuncu sınıfta öğrenciler, haftada 8 saat, 10. sınıfta 6 saat, 11. sınıfta 6 saat ve 12. sınıfta 4 saat İngilizce öğretimi alırlar ve öğrencilerin düzeyleri yılın başında belirlenir.

Kimi öğrenciler dil okuluna giderek bir düzey yukarı çıktıklarını gösteren bir sertifika alırlarsa, okul bu öğrencileri sertifikalarının düzeyinde bir sınava sokar. Öğrenciler belirlenen sınırın üzerinde bir puan alırlarsa, bir üst aşamaya geçerler. Birinci dönemin sonunda öğretmenler kimi öğrencilerin bir üst aşamaya geçmesi gerektiğini düşünürlerse, ilgili verileri, süreç ve sonuç değerlendirme görevleri ve sınav notlarını, ayrıca sınıf içi performans notlarını bir araya getirirler. Bu belgeler bölüm toplantısında bütün İngilizce öğretmenleri tarafından gözden geçirildikten sonra öğretmenler fikirlerini paylaşırlar. Öğrencilerin bir üst aşamaya geçmesi gerektiği konusunda fikir birliğine varılırsa, bir üst aşamanın öğretmeni öğrencilerin çalışmalarını daha ayrıntılı bir şekilde inceler. Öğrencinin/öğrencilerin bir üst aşamaya geçebileceğini düşünürse, bütün becerilerin yeterince gelişmiş olduğundan emin olmak için öğrenciyle/öğrencilerle bir görüşme yapar. Bölümdeki bütün İngilizce öğretmenleri değişiklik üzerinde anlaşır ve öğrencinin/öğrencilerin bir üst düzeye geçmesi gerektiğini gösteren belgeyi imzalarlarsa, öğrencinin/öğrencilerin aşamaları değiştirilebilir ve velilerine bilgi verilir.

İngilizce öğretmenleri sorgulama ünitelerini planlarken, öğrencilerin öğrenme tarzlarını ve gereksinimlerini dikkate alır ve görevlerde ve değerlendirmelerde farklılaştırma uygularlar. Dil Edinimi bölümü, öğrenme zorlukları olan öğrencileri ve İngilizce akademik başarıları düşük olanları özel, farklılaştırılmış etkinlikler, süreç ve sonuç değerlendirme görevleri ve sınavlarla destekler. Bireysel desteğe gereksinimi olan öğrenciler, öğrencilerin başarıları ve performanslarını gözlemleyen ve değerlendiren öğretmenler tarafından belirlenir.

Yıl düzeyi öğretmenleri öğrencilere daha fazla yardımcı olmak amacıyla araştırma yapar, bulguları üzerinde dönüşümlü düşünür ve bunları kendi bölümleriyle, IB Koordinatörleriyle, yönetimle ve velilerle paylaşırlar. İngilizce öğretmenleri öğrencilerin yaşıyor olabilecekleri çeşitli durumları daha iyi anlamak için öğrenci danışmanlarıyla, Okul Yönetimiyle, velilerle ve okul topluluğunun diğer üyeleriyle görüşürler. İngilizce öğretmenleri ayrıca öğrencilerin dil gelişimini desteklemek için sürekli olarak yapıcı geri bildirimde bulunur ve öğrencilerin daha yüksek bir yetkinlik düzeyine ulaşmalarını sağlamak için stratejiler önerirler.

Öğretmenler, dilde başarılı olanları ve motivasyonu yüksek olan öğrencileri Orta Okul Junior Model Birleşmiş Milletler (JMUN) ve Lise Model Birleşmiş Milletler kulüplerine katılmaya özendirirler. Bu kulüpler, dinleme, konuşma, okuma ve yazmada akademik dili kullanarak, öğrencilerin dört temel İngilizce yetkinlik becerisini daha ileri düzeyde geliştirmelerini sağlar.

10. Ek Yabancı Diller

İlkokul, zenginleştirme Ortaokul ve Lisede “Seçmeli Yabancı Dil” olarak Almanca, Fransızca ve İspanyolca sunulur. (2018-19 eğitim öğretim yılı itibarıyla) Fransızca ve Almanca 4-12. sınıflara, İspanyolca 4-12. sınıflara verilmektedir. Öğrenciler seçtikleri dilde haftada iki saat öğretim alırlar. İkinci yabancı dil programımızın başlıca amacı, ikinci bir yabancı dili öğrenmeye ilgi uyandırmaktır. Dersler dört ana dil becerisi olan dinleme, konuşma, yazma ve okumayı geliştirmek üzere tasarlanmış etkinlikler içerir. Dilbilgisi kuralları ve sözcük bilgisi, bu dört beceri bağlamında öğretilir. Almanca, Fransızca ve İspanyolca, 1. ve 2. aşamayı hedefler.

Dil programlarının sonunda öğrencilerin, ikinci bir yabancı dil öğrenmenin önemini anlayarak dile karşı olumlu bir tutum geliştirmiş olmaları ve böylece hata yapmaktan korkmaksızın dili günlük hayatlarında kullanabilmeleri, ilgili dilin kültürünün çeşitli yönlerini öğrenmiş olmaları ve kişisel gereksinimlerini karşılamak için bildik cümleleri kullanarak kendilerini ifade edebilmeleri beklenir.

Fransızca öğretimi, öğrencilere dilin temel kurallarının yanı sıra kültürel kavramlarını öğretir ve onları *Fransızca konuşan olma* kavramıyla tanıştırır. Benzer şekilde Almanca dersleri, dilin yanı sıra kültürünü tanıtmak üzere tasarlanmış etkinlikler içerir. İkinci yabancı dil öğretimi, drama etkinlikleri, eğitici filmler, oyunlar, şarkılar ve görsel malzemelerle desteklenir ve böylece ders malzemeleri açısından zengin bir öğrenme ortamı sunar.

Almanca ve Fransızca dersleri alan öğrenciler, öğretmenleri tarafından Avrupa Ortak Çerçevesi A1 Referans Düzeyinde yetkinliklerini gösteren, *Fit in Deutsch A1* and *DELFL* sınavlarına hazırlanırlar. Bu sınavlarda başarılı olan öğrenciler, Alman ve Fransız Kültür Merkezleri tarafından yapılan sınavlara girmeye hak kazanırlar ve bu sınavlardan uluslararası geçerliliği olan bir dil sertifikası alabilirler.

Diploma Programı, seçmeli dillerini daha üst bir düzeyde çalışmaya devam etmek isteyen öğrenciler için DP’de *French Ab Initio* dersini verir; ancak bu derste sınıf açılması için en az beş öğrenci olması gereklidir.

11. İDV Özel Bilkent Kütüphaneleri

Okul kütüphanelerimiz 1998'de Bilkent Üniversitesi Kütüphanesinin desteğiyle kurulmuştur. Bütün öğretmenler ve öğrenciler, Bilkent Üniversitesi Kütüphanesini, Bilkent Uluslararası Laboratuvar Okulu (BLIS) ve Özel Bilkent Okulları kütüphanelerini kullanabilirler. Okul kütüphanelerimizdeki kaynaklar, Milli Eğitim Bakanlığı yönetmelikleri ve IB standartlarıyla UNESCO'nun Okul Kütüphanesi Rehberindeki öneriler dikkate alınarak yönetilir ve geliştirilir. Kütüphane, ulusal ve uluslararası programlarla uyumlu olarak, öğrenenlerin çalıştıkları alanlarda etkili ve doğru bilgiye ulaşmalarını sağlayacak kaynakları barındırır. Kütüphane derlemesi erişilebilirdir ve kullanımı kolaydır. Kütüphane kaynakları hakkında ayrıntılı bilgiye, İnternet sitemizde yer alan katalog arama bölümünden ulaşılabilir.

Kültürler arası iletişim ve etkileşime katkıda bulunmak ve uluslararası bilinci desteklemek amacıyla okul kütüphanelerimizde farklı dillerde kaynakların sunulması ve kullanılması özendirilir. Okulun iki dilli doğasının bir yansıması olarak kütüphaneler Türkçe ve İngilizce kaynaklar arasında denge kurar. Kütüphane derlemelerinde ayrıca okul topluluğunun üyelerinin ana dillerini yansıtan çeşitli dillerde kaynaklar da bulunur. Kaynaklar seçilirken yayınevlerinin İnternet siteleri ve katalogları incelenir ve uzman görüşüne başvurulur. Aşağıdaki tabloda örnek olarak lisede, erken çocukluk, ilkokul ve ortaokuldaki farklı dillerdeki kaynakların sayıları gösterilmiştir.

Tablo 2: İDV. Özel Bilkent Lisesindeki Kaynakların Dillere göre Dağılımı (2021 - 2022)

Lise

DİL	MATERYAL TÜRÜ					TOPLAM
	KİTAP	DVD	VCD	CD	CD-ROM	
TÜRKÇE	8723	136	137	66	2	9064
İNGİLİZCE	4434	73	18	44	22	4591
ALMANCA	265	2			1	268
FRANSIZCA	260	2			1	263
TOPLAM	13682	213	155	110	26	14186

İlkokul ve Ortaokul

DİL	SAYI
TÜRKÇE	16422
İNGİLİZCE	6200
ALMANCA	211
FRANSIZCA	95
İSPANYOLCA	21
İTALYANCA	20
DİĞER	8
TOPLAM	22.977

Okulların yönetimi, kütüphaneciler ve bölüm başkanları, öğrencilerin ve öğretmenlerin gereksinimlerini göz önünde bulundurarak kaynakların alınmasına/sunulmasına ortaklaşa karar verirler. Okulların yönetimi, kütüphane derlemesinin güçlendirilmesi ve güncellenmesine her yıl belli bir bütçe ayırır. Kaynaklar her yıl ayrılan bütçe doğrultusunda artırılır.

Her öğrencimize ve öğretmenimize VPN kullanıcı adı ve şifresi tanımlıdır. Bu sayede Bilkent Üniversitesi Kütüphanesi tarafından abone olunan veri tabanlarına kampüs dışında da erişim sağlanmaktadır. Öğrenci ve öğretmenlerimiz bu sayede elektronik dergi ve kitaplara erişim imkanı bulurlar.

Kütüphaneyi etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamak amacıyla öğrencilere her eğitim öğretim yılının başında kütüphanenin işleyişi ve kuralları anımsatılır. IB ve ulusal öğretim programı ünitelerini desteklemek üzere her bir yıl düzeyindeki ders programlarına sık sık kütüphane ziyaretleri eklenir. Öğretmenler, öğrencileri etkin okurlar olmaya özendirirler. Ayrıca kendilerinin ve öğrencilerinin okudukları yapıtları tanıtmak, yorumlamak ve değerlendirmek için fırsatlar yaratırlar. Kütüphaneciler, Kütüphane ve Bilgi Okur Yazarlığı becerilerini geliştirmeyi amaçlayan etkinlikler düzenlerler ve sınıf öğretmenleriyle birlikte çalışarak belli sorgulama üniteleriyle bağlantılı olarak okula çağrılan yazarlarla konuşmalar düzenlerler. Kütüphaneciler, okul çapında akademik dürüstlüğü temel taşı oluştururlar. Dolayısıyla kütüphaneciler ayrıca akademik dürüstlük konusunda bilinçlendirici etkinlikler tasarlarlar.

Okulumuzda sınıflar, okuma etkinliklerini destekleyecek şekilde düzenlenir. Okumayı özendirmek ve yoğunlaşmayı desteklemek amacıyla sınıflarda ve koridorlarda duyuru panoları vardır ve sınıf kütüphaneleri de kütüphaneci, öğretmenler ve öğrencilerin ortak çalışmasıyla düzenlenir. IB sorgulama ünitelerinde üretilen öğrenci çalışmaları panolarda sergilenir ve okulun yayınları arasına dahil edilir.

12. Dil Politikasının Okulun Diğer Politikalarıyla Eklemlenmesi

İDV. Özel Bilkent Okullarının bütün politikaları, Kabul Politikası, Kapsayıcı Eğitim ve Özel Eğitim Gereksinimleri Politikası, Değerlendirme Politikası, Çocuk Koruma Politikası, ve Akademik Dürüstlük Politikası, dil öğretimi ve öğrenimi doğrudan etkiler ve bu politikalar Dil Politikasıyla sürekli bir etkileşim içindedir.

12.1 Öğrenci Kabul Politikası

Okulun Dil Politikasının uygulanmasının bir parçası olarak, okula kabul edilecek öğrenciler için bir dil profili beklentisi bulunmaktadır. Dil profili, öğretmenlere okulda kullanılan dillerde her bir öğrencinin düzeyi ve gereksinimleri konusunda yararlı bilgiler verir. Dil Profili, okulun belli bir öğrenciyi dil açısından nasıl destekleyebileceğini açıkça ortaya koyar. Öğrencilerin dildeki ilerlemesi, düzenli olarak değerlendirilir, tartışılır ve kaydedilir.

12.2 Kapsayıcılık ve Özel Eğitim Gereksinimleri Politikası

Bütün bireyler öğrenebilir ilkesi ışığında, okulumuzda özel eğitim gereksinimleri olan öğrencilerin dil eğitimi, Kapsayıcılık ve Özel Eğitim Gereksinimleri Politikasına dayandırılır. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi, bu öğrencilerin dil öğrenme gereksinimlerinin ele alınması sürecine katılır. Öğretmenler, öğrencilerin bireysel dil gereksinimlerini destekleyen araçlar geliştirirler ve onların bireysel ve gelişimsel özelliklerini dikkate alan bireysel sınavlar ve değerlendirmeler hazırlarlar. Kapsayıcılıkta dil eğitimi, öğrencilerin bireyselleştirilmiş eğitim programlarında belirtilen hedeflere dayanır.

12.3 Değerlendirme Politikası

Bütün öğretmenler dil öğretmenleri olarak görülürler ve öğretmenler, öğrencileri ana dillerinde ve/ya yabancı dillerde kendilerini doğru ifade etmeye özendirirler. Bu nedenle konuya özel terimler öğretilirken ve süreç ve sonuç değerlendirme görevleri yapılırken, öğrencilerin dili doğru kullanmaları göz önünde bulundurulur. Konu grubundan bağımsız olarak bütün öğretmenler, öğrencilere doğru dil kullanımı konusunda geri bildirimde bulunurlar. Dönem/eğitim öğretim yılı sonunda verilen IB karneleri, sergiler ve panolardaki öğrenci çalışmaları, kişisel projeler, portfolyolar, sunumlar, günlükler ve performans ödevlerinin hepsi, öğrencilere verilen geri bildirim kanıtlarını ortaya koyar.

12.4 Akademik Dürüstlük Politikası

Akademik Dürüstlük Politikasında belirtildiği gibi, İDV. Özel Bilkent okullarında okuyan öğrencilerin akademik dürüstlük ilkesi doğrultusunda, ödev ve projelerini hazırlarken yaratıcı, bireysel ve özgün fikirler kullanmaları ve bu ödevler ve projelerdeki dil kullanımlarında kendilerini doğru ve anlamlı bir şekilde ifade etmeleri beklenir. Bütün öğrenciler, bir başkasının çalışmasındaki bir yazıyı ya da cümleyi o kişinin izni olmadan ve kaynağını belirtmeden kendi çalışmalarında kullanmanın intihal olduğunu bilirler. Özgün bir çalışma hazırlarken öğrencileri yönlendirmek ve onlara fikir vermek konu grupları öğretmenlerinin sorumluluğundadır. Çalışmanın özgün olduğunu kontrol etmenin en iyi yolu, öğrencinin tarzını incelemektir (normalden daha fazla ya da daha az hata yapması; çok fazla ileri düzey sözcük kullanması gibi). Öğretmenler öğrencilerini tanımalı ve dil becerilerini iyi çözümlemelidirler.

Akademik Dürüstlük Politikası, öğrencilerin fikri mülkiyet, özgünlük ve yaratıcılık kavramlarını benimsemelerini sağlamayı ve onları bilimsel araştırmaya yönlendirmeyi amaçlar. Akademik dürüstlüğün uygulanmasının yaygınlaşmasına yönelik olarak tasarlanmış etkinlikler, öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemlerini ve ahlaki ilkeleri bilerek bilgiyi doğru şekilde kullanmalarına yardım eder.

Böylece öğrencilerin,

- a) Kaynak göstermeden alıntı yapmaları;
- b) Bir bilgiyi ya da fikri kendilerininmiş gibi kullanmaları;
- c) Başkası tarafından hazırlanmış bir ödevi kendileri yapmış gibi sunmaları;
- d) Ödevlerini bir başkasına yaptırmaları önlenir.

13. Özel Bilkent Okulları arasındaki Bağlantılar

Başka dilsel alanlardan okul topluluklarıyla bağlantılar kurmak amacıyla okul, okulda temsil edilenler dışındaki dillerin konuşucularını okula davet eder. Öğretmenler de başka dillerin kültürleriyle bağlantılar kurarak yaşantılarını zenginleştirmek için öğrencileri bu kültürlerle tanıştırlar. “Ne Olmak İstediyimi Biliyorum” adı verilen ve dil konusundaki inançlarımızın hayata geçirilmesini yansıtan Erasmus Projesi, 6. ve 7. sınıflara yönelik Erasmus Plus Öğrenci Kulübünün katılımıyla, 2015 yılından bu yana devam etmektedir. Okullar arasında stratejik bir ortaklık kurmayı amaçlayan proje, AB hibe programı bağlamında Türkiye Ulusal Ajansının desteğiyle Eylül 2015’ten Şubat 2019’a kadar devam etmiştir. Eşgüdümü İtalya tarafından gerçekleştirilen projede, Danimarka, Finlandiya, Birleşik Krallık, Galler, Romanya ve Letonya ortak ülkeler olarak yer almıştır. Projenin amacı, öğrencilerin eğitim kariyerlerinde ilerlerken kişisel özelliklerini daha iyi tanımalarını, çeşitli meslekler hakkında bilgi edinmelerini ve gelecek yaşamlarında eğitimin önemi konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamaktır.

2017 yılının Şubat ayında okulumuzun Erasmus Kulübünden on öğrenci, yedi gün süreli bir öğrenci hareketliliği programı kapsamında Danimarka, Skaerskoer'deki Eggeslevmagle Skole'u ziyaret ettiler. Kasım 2018'de yukarıda belirtilen beş ülkeden öğrenciler ve okullarının temsilcileri Özel Bilkent Lisesini ziyaret ederek diğerlerinin kültürleri ve dillerini paylaşmayı içeren birtakım etkinliklere katıldılar.

Öğrencilerimiz ayrıca *Children Are the Hope* (CATH) (Çocuklar Umuttur) gibi başka uluslararası projelere de katılmaktadır. Daha fazla bilgi için <http://www.childrenarethehope.org> adresini ziyaret edebilirsiniz.

- **Kaynakça**

- İDV. Özel Bilkent İlkokulu Dil Politikası.
- İDV. Özel Bilkent Lisesi Dil Politikası.
- *MYP: İlkelerden Uygulamaya*. Cardiff, Wales: United Kingdom, 2014.
- *Bir Okul Dil Politikası Geliştirmek için İlk Yıllar Programı, Orta Yıllar Programı ve Diploma Programı İlkeleri*. Cardiff, Galler: Birleşik Krallık, 2008.



Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi
DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

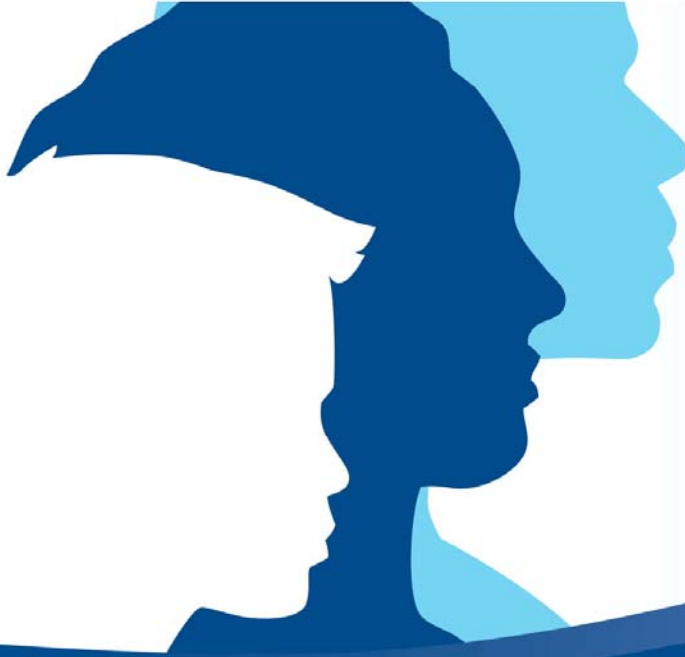
ÖNSÖZ

Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi olarak, Öğrenci Kabul Politikası, Çocuk Koruma Politikası, Dil Politikası, Akademik Dürüstlük Politikası, Değerlendirme Politikası, Kapsayıcı Eğitim ve Özel Eğitim Gereksinimleri (SEN) Politikası belgelerinde inançlarımızı ve yöntemlerimizi oluşturma ve kayıt altına alma sürecine katılarak, okul politikalarımızın yenilenmesine ve geliştirilmesine katkıda bulunan öğrencilerimize, velilerimize, akademik ve idari personelimize teşekkür ederiz.

Okullarımız 1994 yılında kuruldu. Kurulduğundan bu yana geçen zamanda öğrenen topluluğumuzun desteği ve geribildirimi sayesinde çocuklarının bizimle birlikte uluslararası bilinçliliğe dayanan bir eğitim almasını isteyen velilerin sayısında önemli bir artış gördük. Gelişimimizin son aşaması olarak 2018 yılında Orta Yıllar Programımızın yetki alması ve Diploma ve İlk Yıllar Programlarımıza bağlanması, öğretim programı felsefemizi üç okul çapında tutarlı bir şekilde uygulamamızı sağladı.

Öğretim programımızın işlenişini daha ileri bir düzeyde geliştirmeye ve iyileştirmeye katkıda bulunmak amacıyla bütün politikalarımız hakkında yorumlarınızı ve yapıcı geribildirimlerinizi bizimle paylaşmanızdan memnun oluruz.

Okul topluluğu olarak, bu politikaların etkili bir şekilde uygulanması, güncel tutulması ve bütün okul topluluğunun yararına olacak şekilde olumlu bir düşünce yapısıyla politikalara bağlı kalınmasını sağlamak için birlikte çalışmaya kendimizi adarız.



IB öğrenen profili

Tüm IB programlarının amacı, ortak insanlık vasıflarının ve gezegeni koruma görevinin farkında olan, daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturmak için çabalayan uluslararası bilince sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrencileri olarak bu vasıflara sahip olmak için çalışıyoruz:

ARAŞTIRAN-SORGULAYAN

Araştırma ve sorgulama için gerekli becerileri geliştirerek merakımızı besleriz. Tek başına ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliriz. Şevkle öğrenir ve öğrenme sevgimizi yaşam boyu sürdürürüz.

BİLGİLİ

Bilgiyi farklı disiplinler arasında araştırarak kavramsal anlayış geliştirir ve kullanırız. Yerel ve küresel önemi olan sorunlar ve fikirlerle ilgileniriz.

DÜŞÜNEN

Karmaşık problemleri çözmek ve bunlarla ilgili güvenilir eylemlerde bulunmak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırız. Gerekçeli, etik kararlar almada inisiyatif kullanırız.

İLETİŞİM KURAN

Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ederiz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde iş birliği yaparız.

İLKELİ

Doğruluk ve dürüstlikle, güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla, tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak hareket ederiz. Eylemlerimizin ve sonuçlarının sorumluluğunu alırız.

ACIK GÖRÜŞLÜ

Diğerlerinin değerleri ve geleneklerinin yanı sıra kendi kültürlerimiz ve bireysel geçmişlerimize de değer veririz. Farklı bakış açıları arar, değerlendirir ve bu deneyimlerimizle olgunlaşırız.

DUYARLI

Empati kurar, şefkat ve saygı gösteririz. Hizmet etme yükümlülüğüne inanır, diğerlerinin hayatında ve kendi çevremizdeki dünyada olumlu bir fark yaratmak için hareket ederiz.

RİSKİ GÖZE ALAN

Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşıyoruz; yeni fikirler ve yenilikçi izlemler araştırmak için bağımsız ve ortaklaşa çalışırız. Zorluklar ve değişim karşısında becerikli ve dayanıklıyız.

DENGELİ

Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini biliriz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN

Dünyayı, kendi fikir ve deneyimlerimizi derinlemesine düşünürüz. Öğrenme ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarfederiz.

IB öğrenci profili, IB Dünya Okulları tarafından önem verilen 10 özelliği temsil etmektedir. Bu özelliklerin ve benzerlerinin, bireylerin ve grupların yerel, ulusal ve küresel toplulukların sorumluluk sahibi üyeleri hâline gelmelerinde yardımcı olabileceğine inanıyoruz.



© International Baccalaureate Organization 2017

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

İÇİNDEKİLER

1. Giriş
2. Değerlendirme Politikasının Geliştirilmesi
3. Değerlendirme Ölçütleri ve Başarı Düzeyleri
 - 3.1 Değerlendirme Stratejileri
 - 3.2 Değerlendirme Araçları
 - 3.3 Değerlendirme Çemberi
4. Uygulama
5. Başarı Düzeylerini ve Notları Belirleme
 - 5.1 MYP Değerlendirme Göstergeleri
 - 5.2 DP Değerlendirme Göstergeleri
 - 5.3 MEB Değerlendirme Göstergeleri
6. Öğrenci Başarısını Kaydetme ve Bildirme

EKLER

Ek A: DEK Kılavuzu

1. Giriş

IB felsefesi, her üç Özel Bilkent Okulunda da öğretim, öğrenim ve değerlendirme sürecinin ayrılmaz bir parçasıdır. Konu grubu üyeleri, ortaklaşa çalışarak IB Konu Kılavuzlarında tanımlanan konu ölçütlerine göre görevler ve göreve özel açıklayıcılar geliştirirler. Değerlendirmede öğrencinin öğrenimi, standart hale getirilmiş ölçütler temelinde *geçerli, güvenilir, özgün ve uygun* bir dizi araç ve görev kullanılarak sistemli bir şekilde ölçülür. Öğrenciler verilen bir görevin üzerinde çalışmaya başlamadan önce, bütün görevler ve ölçütler öğrencilere anlatılır ve onlarla tartışılır.

PYP, MYP & DP KONU GRUPLARI

IB Orta Yıllar Programında (MYP) tanımlanmış sekiz konu grubu (Bakınız Tablo 1) ve IB Diploma Programında da tanımlanmış altı konu grubu (Tablo 2) vardır. Her bir grubun, MYP'nin 1.-5. yılları ve DP'nin 1.-2. yıllarının konu ölçütleriyle uyumlu, kendine özel öğrenim hedefleri bulunur.

Tablo 1. MYP Konu Grupları

Dil ve edebiyat
Dil edinimi
Fen Bilimleri
Matematik
Bireyler ve toplumlar
Sanat
Beden ve sağlık eğitimi
Tasarım

Tablo 2. DP Konu Grupları

Edebiyat ve Dil & Edebiyat
Dil edinimi
Fen Bilimleri
Matematik
Bireyler ve toplumlar
Sanat

Tablo 3. PYP Konu Grupları

Dil
Fen Bilimleri
Sosyal Bilimler
Matematik
Sanat
Fiziksel, Sosyal ve Kişisel Eğitim

Türkiye’de örgün eğitim okul öncesinden başlayarak, ilkokulun tamamlanmasından sonra dört yıllık bir süreci kapsar. Bilkent Lisesi, 2008’den beri IB DP ve Bilkent İlkokulu da 2012’den beri IB PYP’yi yetkili IB Dünya Okulları olarak uygulamaktadır. Her üç programı (PYP, MYP ve DP) Türk Milli Eğitim sistemiyle uyumlu hale getirmek için, Orta Yıllar Programı, geleneksel beş yıllık Orta Yıllar Programını altı yıllık bir program olarak sunmaktadır. Bütün öğrenciler, 4. sınıfta PYP’den mezun olduktan sonra, 5. sınıfta MYP’ye başlarlar. 5. sınıf PYP’den MYP’ye geçiş yılı olarak görülse de, bu noktadan başlayarak MYP’nin bütün koşulları yerine getirilir. MYP’nin 4. ve 5. yılları, lisenin ilk iki yılında, 9. ve 10. sınıflarda tamamlanır. 11. ve 12. sınıflarda ise IB Diploma Programı uygulanır.

2. Değerlendirme Politikasının Geliştirilmesi

Değerlendirme politikası çalışmaları ilk kez 2007 yılında DP ile başlayıp PYP ile devam etmiş ardından ortaokulumuzun MYP sürecine katılımıyla birlikte üç okulu kapsayan ortak bir politika halini almıştır. Politikalar üç okulun her bir konu grubundan bir temsilci, IB Koordinatörlerinden oluşan bir daimi komite tarafından geliştirilmiş ve belirli aralıklarla güncellenmiştir. Komite değerlendirme politikasını oluşturmaya başlamadan önce,

- Okulların değerlendirme politikalarından beklentilerin neler olduğunu öğrenmek amacıyla ilgili IB belgelerini gözden geçirmiş,
- Üç program arasında iyi bir bağlantı kurmak üzere PYP, MYP ve DP değerlendirme politikalarını incelemiş,
- Değerlendirme açısından okulun gereksinimlerini belirlemek için düzenli toplantılar yaparak bir fizibilite çalışması gerçekleştirmiştir.

Politika, okulun İnternet sitesinden okul topluluğu ile paylaşılır ve politikayı anlatmak için velilerle belirli aralıklarla toplantılar düzenlenir.

3. Değerlendirme Ölçütleri ve Başarı Düzeyleri

Değerlendirmenin IB gereklilikleriyle uyumunu sağlamak üzere, Özel Bilkent Okullarındaki bütün öğretmenlerin sorumlulukları şunlardır:

- Güncel ders kılavuzlarında verilen IB ders grubu değerlendirme ölçeklerini kullanma.
- Değerlendirme ölçütlerini öğrencilere ve velilere tanıtmak.
- Değerlendirme görevlerini ve değerlendirme ölçeklerini öğrencilerin anlayacağı bir dille yazma.
- Branş öğretmenlerinin başarı beklentilerini belirleme, notlandırma uygulamalarını karşılaştırma ve her bir özetleyici görev için ortak bir düzey üzerinde fikir birliğine varma amacıyla standart olmaları.

3.1. Değerlendirme Stratejileri

Özel Bilkent Okulunun felsefesi ve değerlendirme politikası, değerlerimizle ve Uluslararası Bakalorya'nın felsefesiyle uyumludur. Her tür değerlendirmenin merkezinde öğrencinin olması gerektiğine inanıyoruz. Bilkent Okullarında değerlendirme yaklaşımı yapılandırmacıdır ve öğrencilerin yalnızca çoktan seçmeli ya da kısa yanıtli soruları yanıtlayarak bilgilerini göstermek yerine, uygulama, çözümlenme, sentez ve değerlendirme gibi üst düzey düşünme becerilerini kullanmalarını gerektirir.

Farklılaştırma da Özel Bilkent Okullarında inandığımız bir değerlendirme stratejisidir. Farklılaştırma yoluyla öğrenciler, ne öğrendiklerini, nasıl öğrendiklerini ve öğrendiklerini nasıl göstereceklerini belirleme sürecine katılma fırsatı bulurlar.

Her bir ünite, resmi bir şekilde değerlendirilmeyen (notlandırılmayan) çeşitli öğrenme yaklaşımları (ATL) vardır. Öğrencilere ATL becerilerinin gelişimi konusunda sürekli geribildirim verilir.

Ön değerlendirme: Ön değerlendirmenin amacı, öğrencilerin ne öğrendiklerini anlamak ve neyi bilmeye ihtiyaçları olduğunu belirlemek amacıyla önceki bilgilerini tespit etmektir. Değerlendirmenin bu aşamasında öğretmenler, öğrencileri önceki bilgilerini açığa çıkarmaya ve kullanmaya teşvik etmek için çeşitli teknikler kullanabilirler. Bu stratejilerden bazıları, dinleme beyin fırtınası, zihin haritaları, anekdotlar, sorgulama soruları yazma, merak duvarları oluşturma ve benzeridir. Ön değerlendirme öğretmenlere öğrencilerin önceki bilgilerinin ve anlayışlarının üzerine yenilerini koyma ve son değerlendirmede öğrencinin ne kadar mesafe kat ettiğini belirleme fırsatı verir.

Biçimlendirici Değerlendirme: Biçimlendirici değerlendirme, bütün IB programlarında öğretim ve öğrenimin önemli bir özelliğidir ve öğrenme sürecinde yaşamsal öneme sahiptir. Biçimlendirici değerlendirmenin amacı, öğrencilerin anlayışını kontrol etmek, öğrencilere düzenli olarak yapıcı geribildirimde bulunarak fikirlerini ve çalışmalarını iyileştirmeleri için

fırsatlar sağlamak ve öğrenme sürecinde kendini gösteren öğrenci gereksinimlerini ve ilgi alanlarını gelecek planlarına dahil etmektir. Biçimlendirici değerlendirme, öğrencilere özetleyici değerlendirme görevlerinde başarılı olmaları için gereken desteğin sağlandığı bir süreçtir. Her bir biçimlendirici değerlendirme görevi, açık bir dille yazılmış görev tanımları ve göreve özel ölçütler içerir ve bunlar öğrencilere değerlendirmeden önce gösterilir ve açıklanır.

Özetleyici değerlendirme: Özetleyici değerlendirme görevleri, ünitenin başından sonuna kadar öğrencilerin genel başarı düzeyini ölçer. Bütün özetleyici değerlendirme görevlerinde ilgili IB Konu Kılavuzlarından konuya özel ölçütler kullanılır. Özetleyici değerlendirme ölçütlerinde Göreve Özel Açıklamalar yer alır. Bu açıklamalar aynı değerlendirme görevini kullanan tüm öğretmenler tarafından birlikte tasarlanır ve üzerinde anlaşmaya varılır. DP öğretmenleri her bir konudan işlenen ünitelere göre değerlendirme görevleri verirler.

Geri Bildirim: Geri bildirim, en etkili öğretim uygulamalarından biridir ve değerlendirmenin ana merkezini oluşturur. Öğretmenin etkili geri bildirimi, dönüşümlü düşünme ve eylem için fırsatlar sunar. Öğrenme uyarlamalarını teşvik eder, sürekli iyileşmeyi destekler ve başarıyı kutlar.

PYP Sergi

Sergi, öğrencinin özne olmasının güçlü bir şekilde gözler önüne serilişidir. PYP'nin temel öğelerini sentezleyip, bunları okuldaki tüm topluluk üyeleriyle paylaştığından, PYP okulunun ve öğrencisinin yaşamında sergi önemli bir olayı temsil eder. Dördüncü sınıf öğrencileri PYP programının tüm öğelerini kapsayan bir mezuniyet çalışmasını öğretim yılı başında belirlenen bir takvim doğrultusunda yürütürler. PYP sergisinde öğrenciler araştırma yapmak üzere seçtikleri bir konu ya da fırsatla ilgili anlayışlarını sergilerler. Araştırmalarını hem bireysel olarak hem de akranlarıyla, bir mentorun/danışmanın rehberliğinde gerçekleştirirler. Sergi aracılığıyla öğrenciler, öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenebilme becerilerini ve eyleme geçme kapasitelerini sergilerler. Öğrenciler ve aileleri sergiye katılır, hem kendi yaşamlarında hem de diğerlerinin yaşamlarında olumlu bir değişim gerçekleştiren uluslararası bilince sahip öğrencilerin gelişimini destekleyip kutlar.

MYP E-Değerlendirmesi

Dışarıdan değerlendirme (e-değerlendirme) IB MYP'nin isteğe bağlı bir özelliğidir. Özel Bilkent Ortaokulunda öğrencilere 5. yılda e-değerlendirmeye katılma şansı verilir.

3.2. Değerlendirme Araçları

Öğrenci başarısını değerlendirmek ve öğrencilere performansları hakkında geribildirimde bulunmak için çeşitli değerlendirme araçları kullanılır. Değerlendirmeyi kullanarak verilen geribildirim amacını öğrenimi geliştirmektir. Öğretmenler yapısı bakımından yapılandırmacı değerlendirme görevleri kullanmaya teşvik edilirler ve öğrencilerin bilgi ve becerilerini gerçek yaşamdaki durumlara uygulama fırsatları veren özgün değerlendirme görevleri ve araçları tasarlamalıdır. Bu değerlendirme araçlarından bazıları şunlardır:

- Dereceli değerlendirme ölçekleri
- Öz değerlendirme
- Akran değerlendirmesi
- Kontrol listeleri
- Eleştirel düşünme etkinlikleri
- Tartışmalar/Görüşmeler
- Yazılı ödevler

- Yazılı sınavlar
- Sunumlar/Günlükler
- Öğretmen notları
- Açık uçlu sorular
- Farklı konularda ve farklı sınıflarda projeler
- Küçük sınavlar
- Poster, şema, gözlem, not alma, sanat yapıtları gibi öğrenci ürünleri Toplum Projesi (8. Sınıf)
- Projeler
- Laboratuvar görevleri / Deneyler
- Kişisel Proje (10. Sınıf)
- DP İç/Dış Değerlendirmeleri (11. ve 12. sınıf)
- Grup 4 Projesi (11. sınıf)
- Uzun Makale (12. sınıf)

Özel Bilkent Okulları değerlendirmeyi, öğrencileri ve öğretmenleri gerçekleştiren öğrenim üzerinde dönüşümlü düşünmeye özendiren bir öğrenme aracı olarak görür.

3.1. Değerlendirme Döngüsü

Öğretmenler, değerlendirme çemberinde ortak çalışma, standardizasyon ve geçerliliği garanti etmek için çeşitli ortak uygulamalar gerçekleştirirler.

3.1.1. Hazırlık

PYP'de biçimlendirici ve özetleyici değerlendirme görevleri öğretimin ayrılmaz bir parçası olarak görülür ve ortak planlama toplantılarında düzeye giren tüm öğretmenlerle birlikte planlanır. Öğrenme ve öğretimi bilgilendirmek için değerlendirme kanıtlar sunar. Hem öğrenciler hem de öğretmenler sürekli olarak kendilerine şu soruları sorar: “İlerleme kaydediyor muyum? Nereden biliyorum?” Bu sorulara yanıt verebilmek için öğrenme kanıtları toplarlar. Gözlem, soru sorma, dönüşümlü düşünme, akranlar ve öğretmenlerle öğrenmenin tartışılması ve de öğrenmedeki sonraki adımlar için ileri bildirim yapmak üzere iyi düşünülmüş geri bildirim stratejileri tüm öğretmenlerle birlikte tasarlanır. İzleme için kullanılan araçlar arasında açık uçlu ödevler, yazılı ya da sözlü değerlendirme ve öğrenme portfolyosu yer alır. Görevlerin tasarlanması ve kriterlerin oluşturulması aşamalarında öğrenci fikirleri alınır.

MYP'nin hem biçimlendirici hem de özetleyici değerlendirme görevleri, mümkün olduğunca bir konu düzeyindeki bütün öğretmenlerin ortak çalışmasıyla hazırlanır. Değerlendirilen her bir görev için, görev tanımları ve kullanılan MYP ölçütlerinin Göreve Özel Açıklayıcıları hazırlanır. Bütün değerlendirme görevleri MYP'nin 8 kuşaktan oluşan ölçütleri ve hedefleri düşünülerek hazırlanır.

DP biçimlendirici ve özetleyici değerlendirme görevleri, bölümdeki bütün öğretmenler tarafından ortak çalışmayla hazırlanır. Değerlendirilen her bir görev için, göreve özel açıklayıcılar hazırlanırken iç/dış değerlendirme hedefleri ve bunlara karşılık gelen değerlendirme ölçütleri dikkate alınır.

Sınavlar söz konusu olduğunda, MEB yönetmeliklerine göre hiçbir sınav 40 dakikadan (1 ders süresi) uzun süremez. MYP'de biçimlendirici değerlendirme görevleri ya da özetleyici değerlendirme görevlerinin belli zaman sınırlamaları yoktur. DP sınavları çoğunlukla 80 dakikadır, çünkü iki 40 dakikalık blok arka arkaya kullanılır. Ancak IB'nin 12. sınıfında Mayıs ayındaki sınav döneminin provasını yapmak için öğrencilere bir sınav haftası verilir ve gerçek IB sınavına göre, benzer sınav süreleri, örneğin SD için 1 saat 30 dakika ve YD için 2 saat 15 dakika, uygulanır.

Biçimlendirici görevler, öğretmen tarafından basılır ve dağıtılır. Özetleyici değerlendirme çalışmaları ise, doğalarına bağlı olarak ya öğretmen tarafından basılıp dağıtılır ya da sınavlar söz konusu olduğunda, okulun İdari Asistanı tarafından tek merkezde basılıp paketlenir. Sınavlar için sınavdan bir hafta önce sınavın aslı İdari Asistana verilmelidir.

Özel eğitim gereksinimleri olan öğrenciler için kendi yıllık öğretim programlarına ve yeteneklerine uygun ayrı biçimlendirici ve özetleyici değerlendirme görevleri hazırlanır.

3.1.2. Uygulama

PYP'de öğretimin vazgeçilmez bir parçası olarak görülen değerlendirme sürecinde öğrencilerin de görüşlerine yer verilir. Bu aynı zamanda öğrencinin özne olmasını besleyen bir fırsattır. Biçimlendirici veya özetleyici tüm değerlendirme görevleri öğrencilerle paylaşılır, kriterlerin belirlenmesinde rol oynamaları için bazı fırsatlar yaratılır. Sorgulama ünitesi planlarında değerlendirme araçlarına, stratejilerine, öz ve akran değerlendirmelerine sıklıkla yer verilir.

Değerlendirilen herhangi bir biçimlendirici ya da özetleyici görevden önce, hem görev tanımı hem de değerlendirilen IB ölçütlerinin göreve özel açıklamaları öğrencilerle paylaşılır. Bu belgeler ayrıca Moodle sayfasından ya da 11. ve 12. sınıf IB öğrencileri için ManageBac'den velilerin de erişimine açılır.

Sınavlar söz konusu olduğunda, ortaokulda sınav gözetmenliği Okul Yönetimi tarafından merkezi olarak düzenlenirken, lisede gözetmenlik ya konu öğretmenleri tarafından düzenlenir ya da IB sınavlarında IBDP Koordinatörü tarafından ayarlanır. Sınav paketleri İdari Ofisten alınır ve aynı yere teslim edilir.

Sınavların uygulanması sırasında öğrenciler tek sıra halinde oturtulur ve gözetmenler sınavı dikkatle izlerler. Bazı durumlarda öğrencilerin sözlük ya da başka bir kitap, veri kitapçıkları ve/ya TI hesap makinelerini kullanmalarına izin verilir. Bütün özel durumlar veya düzenlemeler, değerlendirmeden önce öğrencilere ve velilere akademik değerlendirme sistemi, Moodle ya da ManageBac gibi çevrim içi sistemler yoluyla duyurulur. MYP'de değerlendirilen bütün biçimlendirici ve özetleyici görevler, görevin öğrenci tarafından tamamlandığından emin olmak amacıyla sınıfta/okulda yaptırılır. DP'de ise değerlendirilen biçimlendirici ve özetleyici görevler, konu öğretmenin yönergelerine göre okulda ya da evde tamamlanabilir. Bütün özetleyici değerlendirme görevleri hem MYP'de hem de DP'de yapı itibarıyla bireyseldir.

Özel eğitim gereksinimleri olan öğrenciler için özel gereksinimlerine göre düzenlemeler yapılır ve bu düzenlemeler arasında görevi ayrı bir odada tamamlama, görevi tamamlamak için fazladan zaman kullanma, teknolojiye ya da bir insandan yardım alma olabilir.

4. Gelişim Düzeylerini ve Notları Belirleme

Öğrenci ve öğrenmeler hakkında bilgi toplamak amacıyla ağırlıklı olarak ön okul olmak üzere ilkökul düzeyinde tüm sınıflarda öğrenciler düzenli olarak gözlemlenir. Öğretmen bütün bir sınıfa odaklanan bir gözlemin yanı sıra tek bir öğrenciye ya da bir grup öğrenciye odaklanarak gözlem yapabilir.

Kazanıma yönelmiş görevler ve önceden belirlenmiş ölçütlerle öğrencilerin performanslarının değerlendirilmesi amaçlanır. Birçok becerinin kullanılmasını gerektiren ve sorun odaklı bu çalışmalar ilkökul ağırlıkta olmak üzere tüm sınıf düzeylerinde kullanılır.

Tek seferlik tek boyutlu çalışmalar olarak adlandırılan seçilmiş cevaplar stratejisi özellikle ulusal programın gerekliliklerinden biridir. İlkokulun ilk üç sınıfında notlandırmadan durum tespiti amacıyla kullanılırken son sınıfta (4. Sınıfta) resmi olarak nota dayalı biçimde değerlendirilen sınavlar ve kısa sınavlar olarak kullanılır.

Açık uçlu sorular, kısa cevaplar, çizim, şema ya da çözüm olarak kullanılan açık uçlu uygulamalar tüm sınıf düzeylerinde farklı amaçlarla öğrencilere sunulur ve bunlara özgün bir karşılık vermeleri beklenir. Ölçme-değerlendirme ölçütü eklenmiş çalışmalar portfolyoya konulur.

Özetleyici değerlendirme görevlerini değerlendirmeden önce, o konunun/düzeyin öğretmenleri bir araya gelerek beklentilerinde bir standart oluşturur ve değerlendirme sırasında olmuş olabilecek sorunları tartışır. Birkaç ödev örneği toplu olarak değerlendirilir ve (varsa) cevap anahtarlarına son şekli verilir.

Özetleyici değerlendirme görevleri, mümkün olduğu ölçüde, iki kez değerlendirilir. MYP'nin T-3. yıllarında paketler önce aynı konunun/düzeyin bir başka öğretmeni tarafından, sonra da sınıf öğretmeni tarafından notlandırılır. MYP'nin 4. ve 5. yılları ile DP konularında her bir konu öğretmeni kendi özetleyici görevini değerlendirir; ardından aynı ödev aynı konunun bir başka öğretmeni tarafından değerlendirilir. Görevin en uygun değerlendirme düzeyini belirlemek için notlandırma yapan bütün öğretmenler en iyi uyum (best-fit) yöntemini kullanırlar. MYP için 1-8 aralığındaki değerlendirme ölçütleri kullanılır; her bir DP konu grubu için değerlendirme ölçütleri ya öğretmen tarafından hazırlanır ya da iç/dış değerlendirme amacıyla IB değerlendirme ölçütleri kullanılır.

Hem MYP'de hem de DP'de bir görev, uygun değerlendirme ölçütü kuşağına yerleştirildikten sonra, yüzdeler bir not hesaplanabilir ve bu, gerekirse MEB gerekliliklerine eklenebilir.

4.1. MYP Değerlendirme Göstergeleri

MYP bütün konu grupları için bir değerlendirme çerçevesi sunar. Değerlendirme düzeyi ve/ya notları, ölçütlerin her bir göreve özel açıklayıcısı için belirlenir. Öğretmenler ayrıca öğrenci performansı hakkında bir Öğretmen Dönüşümlü Düşünce Formu doldururlar. Her bir eğitim öğretim yılının sonunda en iyi uyum yaklaşımı kullanılarak her bir konu grubunun ölçütleri (A'dan D'ye) için başarı düzeyleri hesaplanır.

Ölçüt A	Çözümleme (1-8)	7
Ölçüt B	Düzenleme (1-8)	6
Ölçüt C	Metin üretme (1-8)	8
Ölçüt D	Dili kullanma (1-8)	5
Genel not (1-7)		6

Şekil 1: Bir konunun ölçütlere göre başarı düzeyleri örneği

Ardından, IB MYP Final Notu Sınırları kullanılarak her bir konuda o yıl için öğrencinin genel başarı düzeyini gösteren bir final notu (1-7) verilir. Final notları, her bir konu grubunda dört ölçütün (A-D) toplamı hesaplanarak belirlenir.

1	2	3	4	5	6	7
1-6	6-9	10-14	15-18	19-23	24-27	28-32

Şekil 2: IB MYP final notu sınırları

Biçimlendirici ve özetleyici değerlendirme görevlerinin yanı sıra, MEB karnelerine girilen ek notlar vardır. Bunlar arasında, derslere ve sınıf içi ve dışındaki etkinliklere katılım (DEK) ve MEB dış sınavları yer alır.

Üç farklı DEK notu vardır;

- Akademik etkileşim
- Performans
- Entelektüel etkileşim

Bu üç alanın her birine, her bir konu grubunda yüz üzerinden bir not verilir. DEK notları, öğretmenlerin tuttıkları kapsamlı kayıtlara dayanır. Özel Bilkent Ortaokulundaki bütün öğretmenler, DEK kılavuzunu kullanırlar (Bakınız Ek).

4.2. DP Değerlendirme Göstergeleri

Diploma Programı dahilinde, bütün ana dersler, bilgi kuramı ve uzun makale gibi pek çok değerlendirme görevi vardır. En iyi uyan notu verebilmek için her bir DP konusunun kendi değerlendirme ölçütleri ve tanımlayıcıları bulunur. DP konu öğretmenleri, hem biçimlendirici hem de özetleyici değerlendirmede gerektiğinde IB'ye özel değerlendirme ölçütlerini kullanırlar.

Kişisel Etkileşim	Araştırma	Çözümleme	Değerlendirme	İletişim	Toplam
2 (%8)	6 (%25)	6 (%25)	6 (%25)	4 (%17)	24 (%100)

Şekil 3: Grup 4 konuları için iç değerlendirme ölçütleri örneği

Not	Tanımlayıcılar
0	Öğrencinin raporu aşağıdaki tanımlayıcılar tarafından tanımlanan herhangi bir standarda ulaşmamaktadır.
1	Araştırmayla kişisel etkileşimin kanıtları sınırlıdır ve bağımsız düşünce, girişimcilik ya da yaratıcılık alt düzeydedir. Araştırma sorusunu ve/ya incelenen konuyu seçme gerekçesinde, kişisel bir önem, ilgi ya da merak görülmemektedir. İncelemenin tasarımı, uygulaması ya da sunumunda kişisel katkı ve girişimciliğe ilişkin kanıtlar çok azdır.
2	Araştırmayla kişisel etkileşimin kanıtları açıktır ve bağımsız düşünce, girişimcilik ya da yaratıcılık önemli bir düzeydedir. Araştırma sorusunu ve/ya incelenen konuyu seçme gerekçesinde, kişisel bir önem, ilgi ya da merak görülmektedir. İncelemenin tasarımı, uygulaması ya da sunumunda kişisel katkı ve girişimciliğe ilişkin kanıtlar vardır.

Şekil 4: Kişisel Etkileşim tanımlayıcıları örneği

Biçimlendirici ve özetleyici değerlendirme görevlerinin yanı sıra, MEB karnelerine girecek ek notlar vardır. Bu gereklilikler, bir performans ödevi (iç değerlendirmeye bağlı olabilir ya da olmayabilir, ancak kısa süreli bir proje, bir laboratuvar deney raporu vb. içerir), bir performans notu (sınıf içi katılım, haftalık ödev, küçük sınavlar vb. içerir) ile özetleyici bir sınavdan oluşmaktadır.

11 IB SD-YD								
1. Dönem				2. Dönem				Dönem Projesi
Biçimlendirici (Süreç) Değerlendirme		Özetleyici (Sonuç) Değerlendirme		Biçimlendirici (Süreç) Değerlendirme		Özetleyici (Sonuç) Değerlendirme		
1. Performans	2. Performans	1. Not	2. Not	1. Performans	2. Performans	1. Not	2. Not	
Ders Malzemesi %10	Grup 4 Projesi %25	Birinci Sınav %100	İkinci Sınav %100	Ders Malzemesi %10	Grup 4 Projesi %25	Birinci Sınav %100	İkinci Sınav %100	Uzun Makale %100
Ödev %20	İç Değerlendirme			Ödev %20	İç Değerlendirme			

	%75				%75			
Küçük Sınav %30				Küçük Sınav %30				
Laboratuvar Raporu %40				Laboratuvar Raporu %40				

4.1. Şekil 5: 11. Sınıf Grup 4 değerlendirme tablosu örneği

12 IB SD-YD								
1. Dönem				2. Dönem				Dönem Projesi
Biçimlendirici (Süreç) Değerlendirme		Özetleyici (Sonuç) Değerlendirme		Biçimlendirici (Süreç) Değerlendirme		Özetleyici (Sonuç) Değerlendirme		
1. Performans	2. Performans	1. Not	2. Not	1. Performans	2. Performans	1. Not	2. Not	
Ödev %30	İç Değerlendirme %100	Birinci Sınav %100	İkinci Sınav %100	Ödev %50	Ödev %50	Birinci Sınav %100	İkinci Sınav %100	Uzun Makale %100
Küçük Sınav %30				Küçük Sınav %50	Küçük Sınav %50			
Laboratuvar Raporu %40								

Şekil 6: 12. sınıf Grup 4 değerlendirme tablosu örneği

4.3. MEB Değerlendirme Göstergeleri

MEB değerlendirme görevleri arasında bir performans görevi, katılım notu ve bütün ana dersler için sınav notu vardır. Her bir MEB konusunun kendi değerlendirme ölçütleri ve en iyi uyuma dayalı bir not vermek için kullanılan tanımlayıcıları bulunur. MEB konu öğretmenleri hem biçimlendirici hem de özetleyici değerlendirmelerde gerektiğinde konuya özel değerlendirme ölçütleri kullanırlar.

11.-12. Sınıflar								
1. Dönem				2. Dönem				Dönem Projesi
Biçimlendirici (Süreç) Değerlendirme		Özetleyici (Sonuç) Değerlendirme		Biçimlendirici (Süreç) Değerlendirme		Özetleyici (Sonuç) Değerlendirme		
1. Performans	2. Performans	1. Not	2. Not	1. Performans	2. Performans	1. Not	2. Not	
Ders Malzemesi %10	Grup 4 Projesi %25	Birinci Sınav %100	İkinci sınav %100	Ders Malzemesi %10	Grup 4 Projesi %25	Birinci Sınav %100	İkinci Sınav %100	%100
Ödev %20	İç Değerlendirme %75			Ödev %20	İç Değerlendirme %75			
Küçük Sınav %30				Küçük Sınav %30				
Laboratuvar Raporları %20				Laboratuvar Raporları %20				
Biçimlendirici Değerlendirme				Biçimlendirici Değerlendirme				

%20				%20				
-----	--	--	--	-----	--	--	--	--

Şekil 7: 11. ve 12. sınıf MEB değerlendirme tablosu örneği

5. Öğrenci Başarısını Belgeleme ve Raporlama

Özel Bilkent Okulları, öğrenci başarısını kaydeder ve bildirirken hem IB hem de MEB gerekliliklerini yerine getirir. PYP ve MYP başarı düzeyleri, değerlendirilen her bir görev üzerinde öğrenci ve öğretmenin dönüşümlü düşünceleriyle birlikte belirtilir; DP ilerleme raporları bütün konu öğretmenleri tarafından kayıt altına alınarak DP Koordinatörüne ve Yönetime bildirilir.

Tüm öğretmenler, değerlendirilen herhangi bir görevin başarı düzeylerini düzenli olarak kaydetmek/bildirmek ve raporlamaktan sorumludurlar. Öğretmenler, görevlerin değerlendirme düzeylerini:

- Sınıfta öğrencilere;
- K12 bilgilendirme sistemi yoluyla velilere ve öğrencilere geri bildirim verilir
- Yılda iki kez MEB karnelerinde;
- Her bir eğitim öğretim yılının sonunda MYP İlerleme Raporunda bildirirler.
- Dönemde bir kez yorum içermek üzere her ünite sonunda PYP Gelişim karnesi verilir.
- Portfolyo
- Veli görüş formları
- Veli toplantıları
- Bireysel veli görüşmeleri
- Öğrenci profil belgeleri

MYP İlerleme Raporlarında her bir konu grubu için değerlendirme düzeyleri ve öğretmen yorumlarının yanı sıra öğrencinin katılmış olabileceği disiplinlerarası üniteler için notlar ve yorumlar bulunur. Ayrıca öğretmenler eğitim öğretim yılı boyunca her bir konu grubunda öğrencilerin üzerinde yoğunlaştıkları Öğrenim Yaklaşımlarını (ATL) bir Öğrenim Yaklaşımları şeması üzerinde gösterirler. ATL şemaları üzerinde ayrıca öğretmen yorumları ve uygun olduğunda gelişim önerileri yer alır. ATL'ler notlandırılmaz, ancak bu becerilerin kullanılması öğrencilerin yaptıkları herhangi bir değerlendirilen görevin başarısına katkıda bulunacaktır.

DP öğretmenleri, değerlendirilen herhangi bir biçimlendirici ve özetleyici görevi düzenli olarak kaydetmekle/bildirmekle sorumludurlar. Öğretmenler notları,

- Sınıfta öğrencilere;
- E-okul sistemi yoluyla velilere;
- Yılda iki kez MEB karnelerinde bildirirler.

Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığının öğrenci başarısı bildirme gereklilikleri uyarınca, MEB karneleri hazırlanır. Öğretmenler notları yılda iki kez verilen MEB karnelerinin yanı sıra, ulusal çevrim içi akademik sistem olan e-okul aracılığıyla bildirirler. MEB karnelerinde her bir konu için verilen (sınav, küçük sınav, proje ve değerlendirilen diğer görevler) notların yanı sıra sınıf öğretmenin genel yorumları yer alır. MEB karnelerinde ayrıca davranış notları ve öğrencilerin ders ve etkinliklere katılım (DEK) değerlendirmesi bulunur.



Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi

ÖZEL EĞİTİM VE KAPSAMA POLİTİKASI

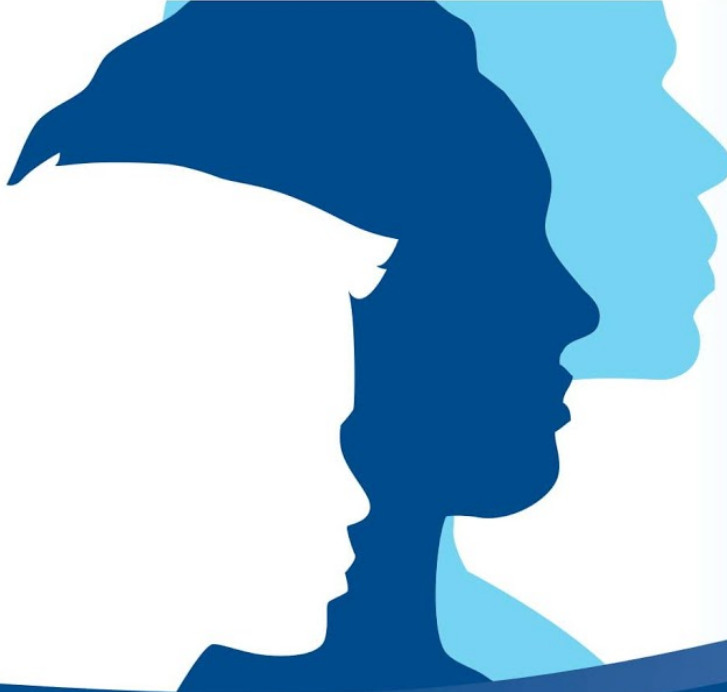
ÖNSÖZ

Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi olarak, Öğrenci Kabul Politikası, Dil Politikası, Akademik Dürüstlük Politikası, Değerlendirme Politikası, Kapsama ve Çocuğu Koruma Politikası belgelerinde inançlarımızı oluşturma ve kayıt altına alma sürecine katılarak, okul politikalarımızın yenilenmesine ve geliştirilmesine katkıda bulunan öğrencilerimize, velilerimize, akademik ve idari personelimize teşekkür ederiz.

Okullarımız 1994 yılında kuruldu. Kurulduğundan bu yana geçen zamanda öğrenen topluluğumuzun desteği ve geri bildirimleri sayesinde çocuklarının bizimle birlikte uluslararası bilinçliliğe dayanan bir eğitim almasını isteyen ailelerin sayısında önemli bir artış oldu. Gelişimimizin son aşaması olarak 2018 yılında Orta Yıllar Programımızın yetki alması ile tüm yaş düzeylerinde birbirini tamamlayan, öğretim programları felsefemizi üç okul çapında tutarlı bir şekilde uygulamamızı sağladı.

Öğretim programımızın uygulanışını geliştirmeye ve iyileştirmeye katkıda bulunmak amacıyla bütün politikalarımız hakkında yorumlarınızı ve yapıcı geri bildirimlerinizi paylaşmanızdan memnun oluruz.

Okul topluluğu olarak, bu politikaların etkili bir şekilde sürdürülebilmesi, güncel tutulması ve okul topluluğunun yararına olacak şekilde ortak bir anlayışla uygulanmasının okul kültürümüzün önemli basamağı olacağına inanıyoruz.



IB öğrenen profili

Tüm IB programlarının amacı, ortak insanlık vasıflarının ve gezegeni koruma görevinin farkında olan, daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturmak için çabalayan uluslararası bilince sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrencileri olarak bu vasıflara sahip olmak için çalışıyoruz:

ARAŞTIRAN-SORGULAYAN

Araştırma ve sorgulama için gerekli becerileri geliştirerek merakımızı besleriz. Tek başına ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliriz. Şevkle öğrenir ve öğrenme sevgimizi yaşam boyu sürdürürüz.

BİLGİLİ

Bilgiyi farklı disiplinler arasında araştırarak kavramsal anlayış geliştirir ve kullanırız. Yerel ve küresel önemi olan sorunlar ve fikirlerle ilgileniriz.

DÜŞÜNEN

Karmaşık problemleri çözümlenmek ve bunlarla ilgili güvenilir eylemlerde bulunmak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırız. Gereksiz, etik kararlar almada inisiyatif kullanırız.

İLETİŞİM KURAN

Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ederiz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde iş birliği yaparız.

İLKELİ

Doğruluk ve dürüstlikle, güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla, tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak hareket ederiz. Eylemlerimizin ve sonuçlarının sorumluluğunu alırız.

AÇIK GÖRÜŞLÜ

Diğerlerinin değerleri ve geleneklerinin yanı sıra kendi kültürümüz ve bireysel geçmişlerimize de değer veririz. Farklı bakış açıları arar, değerlendirir ve bu deneyimlerimizle olgunlaşırız.

DUYARLI

Empati kurar, şefkat ve saygı gösteririz. Hizmet etme yükümlülüğüne inanır, diğerlerinin hayatında ve kendi çevremizdeki dünyada olumlu bir fark yaratmak için hareket ederiz.

RİSKİ GÖZE ALAN

Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşırız; yeni fikirler ve yenilikçi izlemler araştırmak için bağımsız ve ortaklaşa çalışırız. Zorluklar ve değişim karşısında becerikli ve dayanıklıyız.

DENGELİ

Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini biliriz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN

Dünyayı, kendi fikir ve deneyimlerimizi derinlemesine düşünürüz. Öğrenme ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarfederiz.

IB öğrenci profili, IB Dünya Okulları tarafından önem verilen 10 özelliği temsil etmektedir. Bu özelliklerin ve benzerlerinin, bireylerin ve grupların yerel, ulusal ve küresel toplulukların sorumluluk sahibi üyeleri hâline gelmelerinde yardımcı olabileceğine inanıyoruz.



© International Baccalaureate Organization 2017

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

İÇİNDEKİLER

1. Çeşitlilik ve Farklılığa Saygı, Hoşgörü
2. Okul Topluluğunda Kapsayıcılık
 - 2.1. Farkındalık Oluşturma ve Çeşitliliği Kutlama
 - 2.2. Geniş Toplulukta Önyargılara Karşı Koyma
 - 2.3. Kapsayıcılığın Öğretim Programına ve Sorgulamaya Yansıması
 - 2.4. Cinsiyet Eşitliğini Sağlamaya Yönelik Eylemler
3. Öğrencilerin Farklı Gereksinimlerinin Karşılınması İçin Okul İçi Planlamalar
 - 3.1. Kapsayıcı Yaklaşımla İlgili Temel İlkeler ve İnançlarımız
 - 3.2. Farklı Gereksinimleri Olan Bireylerin Belirlenmesi
 - 3.2.1. Özel Gereksinimli Bireyler
 - 3.2.2. Özel Eğitim Gereksinimli Bireyler
4. Kapsayıcı Yaklaşımla İlgili Okul İçi Uygulamalar
5. Farklı Gereksinimleri olan Öğrencilerin Özel Bilkent Okullarına Kabulü
6. Kaynakça

1. Çeşitlilik ve Farklılığa Saygı, Hoşgörü

Küresel toplum, her gün karşımıza çıkardığı yaratıcı çeşitlilikle bizi şaşırtarak toplum içindeki yerimizi daha hoşgörülü ve barışçıl bir dünya yaratmak amacıyla farklılıkları nasıl değerlendirebileceğimizi yeniden düşünmemizi sağlar. Çeşitliliğe ve değişime kucak açmak ve onu içine almak için çaba gösteren öğrenenlerin, sorunları ele alma konusunda daha yetkin olacağına inanıyoruz.

Bizim açımızdan IB eğitimi, özellikle topluluklar içinde saygı, hoşgörü zemini oluşturarak küresel, ulusal, yerel ya da aile içinde bütün topluluk üyelerinin farklılıklarıyla kabul edilmesi ve değer görmesini önemser. Çeşitlilik kendini, cinsiyet, yaş, ırk, etnik köken, kültür, fiziksel ve zihinsel yetenek, sosyo-ekonomik konum, din, cinsel yönelim, sosyal uyumu zorlaştıran travma yaşantıları sonrası dönem ve dil olmak üzere pek çok şekilde gösterir. Politikamız, okul topluluğu üyelerinin bütün önyargıları yok etmek için sürekli çaba göstermeleri gerektiğini kabul eder. Böylece, farklılık gösterenler bir parçası oldukları toplulukların tam anlamıyla kabul gören üyeleri olarak kendilerini geliştirebilir ve potansiyellerini eksiksiz bir şekilde gerçekleştirebilirler.

Topluluğun bütün üyeleri oldukları gibi kabul edilmeli, değerli olduklarını, önemsendiklerini, anlaşıldıklarını ve kendilerine güvenildiğini hissetmelidirler. Okul, bu kişilerin güçlü yönleriyle değer görmelerini, bir yandan zorlu bir öğrenim sürecinden geçerken aynı zamanda gerçekçi beklentiler oluşturmalarını, seslerinin duyulup, dinlendiğini fark etmelerini ve karar verme süreçlerine katılma şansları olduğunu sağlamak için her türlü çabayı gösterir. Okul, bireyin gereksinimlerini farklılaştırılmış öğrenme fırsatları sunarak desteklerken, yönelimleri ya da yetkinlikleri açısından farklı olanlara karşı hiçbir önyargıya göz yummaz. Okul anlayış, hoşgörü ve kapsayıcılığı etkin bir şekilde destekleyerek çeşitliliğe okulun kültürüne ve topluluğa olumlu katkıda bulunan bir etken olarak değer verilmesini sağlar.

Bu belge, okul topluluğunun çeşitliliği ve çeşitliliğe hoşgörüyü desteklemek için oluşturduğu çerçeveyi ana hatlarıyla sunar ve Öğrenci Kabul, Dil, Değerlendirme, Çocuk Koruma ve Akademik Dürüstlük Politikalarında yer alan diğer politikalar ve uygulamalarla bağlantı kurar. İDV Özel Bilkent Okulları, bütün öğrencilerin gereksinimlerinin karşılanmasını ve okul hayatları boyunca öğrencilere gereken olanakların sunulmasını garanti etmeyi amaçlar. Okul,

çeşitli gereksinimleri fark ederek bu gereksinimlere değer verilen bir kültür yaratmak için fırsatları sağlaması anlamında kapsayıcı, aynı zamanda da geniş ve dengeli bir öğretim programının bütün öğrencilerin hakkı olduğunu kabul eder.

Özel Bilkent Okullarının Kapsama Politikası, öğrenciler, veliler, öğretmenler ve yöneticilerin ortak çalışmasıyla, Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'nın Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği, Çocuk Hakları Bildirgesi, Birleşmiş Milletler (BM) Engelli Hakları Sözleşmesi ve IB kaynakları olan Uluslararası Bakalorya Programlarında Kapsayıcılık, IB Kapsayıcı Eğitim Kılavuzu: Bütün Okulun Gelişimi için bir Kaynak, Sınıfta Öğrencilerin Öğrenim Çeşitliliğini Dikkate Almak, IB programlarında Öğrenim Çeşitliliği ve Kapsayıcılık, İlkeden Uygulamaya PYP, Orta Yıllar Programı (MYP): İlkelerden Uygulamaya; IB Diploma Programı: İlkelerden Uygulamaya, IB Standart ve Uygulamaları (2020) ve IB Öğrenen Profili dikkate alınarak geliştirilmiştir. Politika, herkesin ulaşması için dijital ortamda erişime açıktır.

2. Okul Topluluğunda Kapsayıcılık

Okul topluluğunda kapsayıcılık, ortak çalışma, planlama ve sorun çözme kültürü yoluyla bütün öğrencileri okul topluluğunun içine katma sürecidir. Uygulamada her bir öğrenenin olası engelleri aşacağına inanarak üzerinde anlaşmaya varılmış hedeflere ulaşmak için gerekli çabayı göstermesini amaçlar.

2.1. Farkındalık Oluşturma ve Çeşitliliği Kutlama

Okul, öğrenmenin önündeki engelleri farklı bakış açılarıyla değerlendirir ve bütün öğrencilerin kapsanmasını destekler. Okul topluluğunda çeşitlilik, öğrenmenin önünde bir engel oluşturmaz. Yazılı ve bireyselleştirilmiş öğretim programı yoluyla çeşitliliğin kabul edilmesini ve kutlanmasını teşvik eder. Liderlik ekibi, erişimi ve katılımı artırmak için etkili stratejiler geliştirilmesi sürecinin bir parçasıdır. Okul topluluğundaki günlük etkileşimler, topluluğun her bir üyesi için aidiyet duygusu, güvenlik ve öz değeri destekleyen olumlu ve duyarlı ortamlar yaratır. Öğrenen profili, bireylerin olumlu kimlik gelişimi için eylemi teşvik etmede rol oynar ve okul bütün öğrencilerin IB programları ve felsefesine erişimini destekler.

2.2. Geniş Toplulukta Önyargılara Karşı Koyma

Okul, öğrencileri yaşamlarında ve daha geniş toplulukta önyargılara karşı çıkmalarını yüreklendirmek için politikalar, eğitim içerikleri geliştirir ve uygulama için fırsat sunar. Okul, öğrenim gereksinimleri olan öğrencilerine ve öğretmenlerine destek olur.

2.3. Kapsayıcılığın Öğretim Programına ve Sorgulamaya Yansımaları

Okul, öğretim programında öğrencilerin öğrenme gereksinimleri ve tarzlarına yönelik olarak farklılaştırmayı ve uluslararası bakış açısını kullanır. Öğretim bu bakış açısıyla anlayış ve saygı üzerine kurulu merak ve heyecan verici içeriklerle hazırlanır, dönüşümlü düşünmek için fırsatlar sunar. Küresel öneme sahip ve insanların yaşamını doğrudan etkileyen konular öğretim içeriği için esastır.

2.4. Cinsiyet Eşitliğini Sağlamaya Yönelik Eylemler

Ortak anlayışlar, politikalar ve uygulamalarda insan haklarına uygun evrensel değerler çerçevesinde cinsiyet eşitliği dikkate alınır. Okul topluluğunun bütün üyeleri, yaş, cinsiyet, kültür, ırk, etnik köken, dil, yaşam tercihleri, yaşam koşulları ve/ya öğrenme yetenekleri açısından normun üstünde ya da altında olma ayrımı gözetmeksizin herkese eşit fırsatlar sunan bir kültürü ve uygulamaları geliştirmekle yükümlüdür.

3. Öğrencilerin Farklı Gereksinimlerinin Karşılanması İçin Okul İçi Planlamalar

Okulumuz, üyelerinin içinde buldukları topluluğun toplumsal rollerini yerine getiren, çevrelerine uyum sağlayan, iş birliği ve uyum içinde çalışabilen, bağımsız ve kendine yeten bir şekilde yaşamak için gereken yaşam becerileriyle donanmış üretken bireyler olmalarını sağlayabilmek için hedefler oluşturur. Her üye kendi potansiyelini en iyi düzeye getirmek üzere öğrenir, çalışır ve üretir. Bu amaç için öğrencilerin tüm yönleriyle tanınması yoluyla onun bireysel gereksinimlerini belirleyerek uygun sosyal, psikolojik ve akademik ortamı planlar.

3.1. Kapsayıcı Yaklaşımla İlgili Temel İlkeler ve İnançlarımız

Okul, öğrencilerin fiziksel, duygusal ve akademik anlamda kendilerini güvende hissedebilecekleri ortamların yaratıldığı, sorunların çözümü için kolayca ulaşılabilir yetişkinlerin olduğu, ortak kararların uygulanması açısından sürdürülebilir ve düzenli bir

yapıdadır. Tüm bireyler; eğitim ihtiyaçları, ilgi, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda ve ölçüsünde eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.

Eğitim hizmetleri, farklı eğitime ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan öğrencilerin birbirinin gelişimine destek vereceği biçimde konuyla ilgili kurum ve kuruluşlardan, uzman kişilerden destek alınarak planlanır ve yürütülür.

Bireylerin, özel gereksinimlerini karşılayacak uygun hizmetleri almalarının sağlanması için güvenilir, adil bir tanı ve değerlendirme yöntemi izlenir.

Özel eğitim gereksinimli öğrenciler için “Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP)” geliştirilir ve uygulanır. Ailelerin eğitim sürecine katılımları ve bu süreçte eğitim almaları sağlanır. Ailelere özel durumlarına ilişkin okuldaki hak, olanak, sınır ve iletişim mekanizmaları hakkında bilgilendirme yapılır.

Özel eğitim gereksinimleri olan bireylerde olumlu tutumlar oluşturmak, farklılıklarla ilgili önyargıların ortadan kaldırılmasının bir yolu olarak kabul edilir.

3.2. Farklı Gereksinimleri Olan Bireylerin Belirlenmesi

Okulumuzda kayıtlı öğrencilerin bir dizi olası gereksinimi olabilir. Farklı özel gereksinimleri olan öğrencilere yönelik öğretim hedefleri, öğretim yılının ilk ayında hazırbulunuşluk düzeyi belirlenerek oluşturulur, uygulanır ve değerlendirilir.

Öğretmenler, duygusal, sosyal, davranışsal ve öğrenme özellikleri bakımından akranlarından farklı olan öğrencileri gözlem ve kayıt yoluyla belirleyerek Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi'ne (PDR) bilgi verirler. PDR Birimi, sınıf öğretmeni ve branş öğretmenlerinin yanı sıra özel eğitim öğretmeniyle bir araya gelerek söz konusu öğrencinin durumu belirlenir ve okul içi uygulamalara karar verilir.

Bu kapsamda yer alabilecek farklı gereksinimli bireyler şunlardır:

3.2.1. Özel Gereksinimli Bireyler:

Kronik ve uzun tedavi süreci gerektiren hastalıklar

Ani travma yaşantıları (Günlük rutini bozan, ani ve beklenmedik biçimde değişen; dehşet, kaygı ve panik yaratan ve kişinin anlamlandırma süreçlerini bozan durumlar)

Yurt dışından gelen öğrenciler

Farklı kültürlere sahip öğrenciler

3.2.2. Özel Eğitim Gereksinimli Bireyler:

Özgül Öğrenme Güçlüğü, (diskalkuli, disleksi, dispraksi),

İşitme bozuklukları,

Görme bozuklukları,

Fiziksel yetersizlikler,

Dil ve konuşma bozuklukları,

Otizm spektrum bozukluğu,

Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu,

Zihinsel yetersizlik,

Üstün yetenek (Akademik, Resim, Müzik, Spor vb.)

4. Kapsayıcı Yaklaşımla İlgili Okul İçi Uygulamalar

Okullarımızda öğrencinin gereksinimleri ve farklılıklarına saygı, hoşgörü ve ortak anlayış oluşturmak için psikolojik danışmanlar, yönetim, veliler, öğrenciler, öğretmenler, destek personel ve bağlantıda olduğu daha geniş çevredeki birimlerle (tıbbi destek sistemleri, özel eğitim kurumları, bireysel destek veren kişi ve kuruluşlar vb.) iletişim kurularak eşgüdüm sağlanır. Özel eğitim ve kapsayıcılık alanlarında bütün okul personelinin mesleki gelişim gereksinimleri belirlenir ve eğitimler düzenlenir.

Kapsayıcı bir eğitim ortamının düzenlenmesi için tam zamanlı çalışan Özel Eğitim Öğretmeni vardır. Özel eğitim öğretmeni özel eğitime gereksinim olan öğrencilerin bireysel gereksinimlerinin belirlenmesi için gerekli çalışmaları yaparak öğrenciye en uygun ortamın sağlanması için gerekli kişi ve birimleri bilgilendirir.

Özel gereksinimi olan bireylerin yeterlilikleri ve tüm gelişim alanlarındaki özellikleri dikkate alınarak eğitim planı ihtiyaca göre öğretmen tarafından farklılaştırılır. Öğrenci merkezli bir yaklaşım ile öğretim programları, öğrencilerin gelişim özellikleri ve gereksinimleri doğrultusunda güncellenir. Bu süreç öğretmen, özel eğitim öğretmeni, psikolojik danışman,

yönetim, veli ile iş birliği yapılarak planlanır ve sürdürülür. Farklılaştırma amaç, içerik ve öğretim süreçleri dikkate alınarak yapılır.

Psikolojik danışmanlar farklı gereksinimi olan öğrencilere ders veren personelde anlayış, olumlu tutumlar, yüreklendirme ve sorun çözme yaklaşımları geliştirici bilgilendirmeyi yaparak gerekli durumlarda destek olurlar. Okul yönetimi, öğretmenler, öğrenciler ve veliler arasında eşgüdümü sağlarlar.

Öğrencinin genel profil özellikleri tüm öğretmenlerin, PDR'nin ve ailenin görüşleri ile birleştirilerek ihtiyaç duyulan yaklaşım belirlenir ve müdahale programı tasarlanır. Süreç yapılan düzenli değerlendirmeler, gözlem raporları ve geri bildirimlerle izlenir. Müdahale programı öğrencinin gereksinimini karşılarsa sürdürülür, yeterli düzeyde karşılamazsa gerekli yönlendirmeler yapılır.

Resmi kurumlar tarafından özel eğitime uygunluğu tespit edilen öğrenci okullarımızda kaynaştırma öğrencisi olarak eğitimine devam eder. Okul, tıbbi olarak tanı almış ya da farklı eğitim gereksinimi belgelenmiş öğrenciler için MEB yönetmeliklerinin beklentilerine uygun olarak yasal süreci yürütür. Bireyler, süreç sonunda özel eğitim değerlendirme kurulu raporu sonucuna göre, ihtiyacına uygun destek eğitim programlarına yönlendirilir. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi (BEP-GB), okul müdürünün başkanlığında ilgili öğretmenler, müdür yardımcısı, veli, öğrenci, rehberlik öğretmeni ve özel eğitim öğretmeninden oluşur. BEP-GB'nin sorumlulukları; özel eğitim gereksinimleri olan öğrenciler için geliştirilen BEP'lerin hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesinde eşgüdümü sağlamaktır. Özel eğitim ve ders öğretmenin iş birliği ile her üniteye yönelik bireyselleştirilmiş eğitim programı ihtiyaç duyulan dersler için planlanır. Ders materyalleri, ödevler ve sınavlar öğrencinin bireysel gelişimine uygun olarak hazırlanır. Uygun ve gerekli olduğunda destek odasında, özel eğitim öğretmeniyle eğitim alacak öğrencilere BEP-GB'nin önerisiyle de çalışmalar yürütülebilir. Bilgi ve İletişim Teknolojisi de dahil olmak üzere öğretim malzemeleri, gereksinimlere göre çeşitlendirilir. Değerlendirme çeşitli açılardan BEP'e dayanır ve okulun değerlendirme politikasıyla tutarlıdır. Sonuçlar kaydedilir ve hazırlanan dosyalar öğrencinin tüm eğitim süresince saklanır. Görev ve sorumlulukları açıkça belirlenen BEP-GB, MEB Yönetmeliğinde belirtildiği üzere velilerle ve/ya öğrencilerle düzenli olarak toplanır.

MEB tarafından ilkokul düzeyinde yapılan BİLSEM sınavlarında başarılı olan ve resmi kurumlar tarafından tanınan üstün yetenekli öğrencilerimizin özel yetenek alanlarına yönelik okulumuzda grup veya bireysel destek eğitim çalışmaları yapılır. Öğrencilere yeteneklerini ve çalışmalarını sergileme fırsatı verilir.

Okul ihtiyaç duyduğunda öğrencinin özel gereksiniminin karşılanması için velilerden okulda/sınıfta bir personeli görevlendirme konusunda talepte bulunabilir. Bu uygulama öğrencinin uyumuna destek olmak için kullanılır. PDR, sınıf öğretmeni ve/veya branş öğretmeni, veli iş birliği ile bir eylem planı hazırlanır ve öğrenciye özel bir çalışma programı oluşturulur.

Öğrencinin özel gereksiniminin karşılanması için fiziksel ortamla ilgili bir düzenleme gerekiyorsa okul yönetimi ve ilgili kişilerle durum değerlendirilir ve kolaylaştırıcı çözümler geliştirilir.

Tüm öğrenciler mümkün olabilecek ölçüde bağımsız bir birey olmak konusunda desteklenir. Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif etkinliklere öğrencilerin bireysel özellikleri doğrultusunda katılmaları için gereken düzenlemeler yapılır.

5. Farklı Gereksinimleri olan Öğrencilerin Özel Bilkent Okullarına Kabulü

Okul öncesi, 1. 2 ve 3. sınıflara başvuru yapan öğrenciler görüşmeye alınır. Görüşmeler, öğrencinin ya da sistemin ihtiyaçları ve okul yönetiminin aldığı karar doğrultusunda çevrimiçi ya da yüz yüze yapılabilir. Bu görüşmede; iletişim, davranış ve temel bilgilerden oluşan kriterlere göre değerlendirme yapılır. Değerlendirmenin amacı; öğrenciyi tanıma ve okul yaşamına uyumunu sağlama amaçlıdır. 4.Sınıfa kayıt olacak öğrencilere ise sınav uygulanır. Okul müdürü ya da müdür yardımcısı, öğrencinin velileriyle öğrencinin okula uyumu ve sunulan eğitimden en iyi şekilde faydalanmasını sağlama konularını ele aldıkları bir görüşme ya da toplantı yaparlar. Öğrenci görüşmelerinin sonuçları, diğer bütün öğrenciler için olduğu gibi belirlenen kriterlerle yapılır. Farklı öğrenme gereksinimleri olan öğrencilerin kabulü için o öğrencinin eğitim sistemine uyumunun sağlanabileceğine ve gerekli öğrenme ortamının sunulabileceğine inanç duymamız belirleyicidir. Okula kabul kararı sınav kurulu tarafından verilir.

Özel Bilkent Ortaokulu'nun 8 Ağustos 2018 tarihinde MEB tarafından onaylanan Kurum Yönetmeliği'ne göre öğrencilere 4. sınıftan 5. sınıfa geçerken bir değerlendirme yapılır. Bu değerlendirmede 4. sınıf müfredatında yer alan bilgi ve becerilere odaklanılır.

Özel Bilkent Lisesi'nin MEB tarafından onaylanan Kurum Yönetmeliği'ne göre öğrencilere 8. sınıftan 9. sınıfa geçerken bir değerlendirme yapılır. Bu değerlendirmede 8. sınıf müfredatında yer alan bilgi ve becerilere odaklanılır.

Değerlendirme süreci güncel MEB Mevzuatı gerekliliklerine göre yürütülür.

Farklı gereksinimleri olan bireyler, İDV Özel Bilkent Okullarına kabul edildiklerinde öğrencinin gereksinimlerine uygun olarak yapılacak bireyselleştirilmiş planlama çerçevesinde okulun belirlediği ilkelerle öğrenimini sürdürürler.

6. Kaynakça

- Guidance for Writing A Special Educational Needs Policy Post-Primary Development Group. CASS, Schools and Special Education Working in Partnership June 2011.
- MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği.
- MEB Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği.
- Özel Eğitimin Güçlendirilmesi MEB ve AB Projesi, Engelsiz Okul Modeli Yol Haritası, Standartlar ve Performans Göstergeleri, Haziran 2013, Ankara.
- Özel Eğitimin Güçlendirilmesi MEB ve AB Projesi, Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları Öğretmen Kılavuzu, Haziran 2013, Ankara.
- IB Kapsayıcı Eğitim Rehberi: Okul Gelişimi için bir Kaynak.
- PYP, MYP; DP and IB Career-related Certificate Meeting Student Learning Diversity in the Classroom, Mayıs 2013.
- Special Educational Needs within the International Baccalaureate Programmes, Ağustos 2010.
- IB Continuum Learning Diversity and Inclusion in IB Programmes, Ocak 2016.
- IB Standard ve Uygulamaları (2020)



Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi
ÇOCUK KORUMA POLİTİKASI

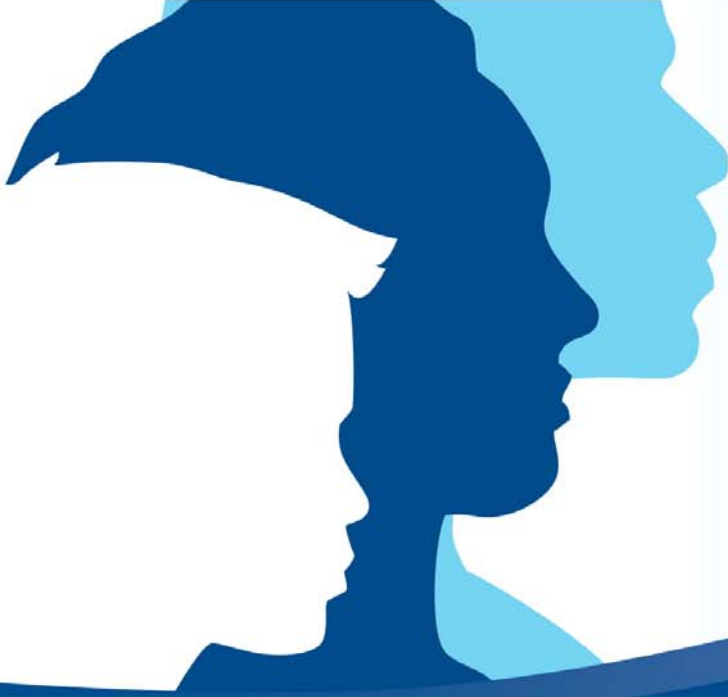
ÖNSÖZ

Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi olarak Öğrenci Kabul Politikası, Dil Politikası, Akademik Dürüstlük Politikası, Değerlendirme Politikası, Kapsama Politikası ve Çocuk Koruma Politikası belgelerinde inançlarımızı oluşturma ve kayıt altına alma sürecine katılarak okul politikalarımızın yenilenmesine ve geliştirilmesine katkıda bulunan öğrencilerimize, velilerimize, akademik ve idari personelimize teşekkür ederiz.

Okullarımız 1994 yılında kuruldu. Kurulduğundan bu yana geçen zamanda öğrenen topluluğumuzun desteği ve geri bildirimleri sayesinde çocuklarının bizimle birlikte uluslararası bilinçliliğe dayanan bir eğitim almasını isteyen ailelerin sayısında önemli bir artış oldu. Gelişimimizin son aşaması olarak 2018 yılında Orta Yıllar Programımızın yetki alması ile tüm yaş düzeylerinde birbirini tamamlayan, öğretim programları felsefemizi üç okul çapında tutarlı bir şekilde uygulamamızı sağladı.

Öğretim programımızın uygulanışını geliştirmeye ve iyileştirmeye katkıda bulunmak amacıyla bütün politikalarımız hakkında yorumlarınızı ve yapıcı geri bildirimlerinizi paylaşmanızdan memnun oluruz.

Okul topluluğu olarak, bu politikaların etkili bir şekilde sürdürülebilmesi, güncel tutulması ve okul topluluğunun yararına olacak şekilde ortak bir anlayışla uygulanmasının okul kültürümüzün önemli basamağı olacağına inanıyoruz.



IB öğrenen profili

Tüm IB programlarının amacı, ortak insanlık vasıflarının ve gezegeni koruma görevinin farkında olan, daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturmak için çabalayan uluslararası bilince sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrencileri olarak bu vasıflara sahip olmak için çalışıyoruz:

ARAŞTIRAN-SORGULAYAN

Araştırma ve sorgulama için gerekli becerileri geliştirerek merakımızı besleriz. Tek başına ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliriz. Şevkle öğrenir ve öğrenme sevgimizi yaşam boyu sürdürürüz.

BİLGİLİ

Bilgiyi farklı disiplinler arasında araştırarak kavramsal anlayış geliştirir ve kullanırız. Yerel ve küresel önemi olan sorunlar ve fikirlerle ilgileniriz.

DÜŞÜNEN

Karmaşık problemleri çözmek ve bunlarla ilgili güvenilir eylemlerde bulunmak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırız. Gerekçeli, etik kararlar almada inisiyatif kullanırız.

İLETİŞİM KURAN

Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ederiz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkate dinleyerek etkili şekilde iş birliği yaparız.

İLKELİ

Doğruluk ve dürüstlikle, güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla, tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak hareket ederiz. Eylemlerimizin ve sonuçlarının sorumluluğunu alırız.

AÇIK GÖRÜŞLÜ

Diğerlerinin değerleri ve geleneklerinin yanı sıra kendi kültürümüz ve bireysel geçmişlerimize de değer veririz. Farklı bakış açıları arar, değerlendirir ve bu deneyimlerimizle olgunlaşırız.

DUYARLI

Empati kurar, şefkat ve saygı gösteririz. Hizmet etme yükümlülüğüne inanır, diğerlerinin hayatında ve kendi çevremizdeki dünyada olumlu bir fark yaratmak için hareket ederiz.

RİSKİ GÖZE ALAN

Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşırız; yeni fikirler ve yenilikçi izlemler araştırmak için bağımsız ve ortaklaşa çalışırız. Zorluklar ve değişim karşısında becerikli ve dayanıklıyız.

DENGELİ

Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini biliriz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN

Dünyayı, kendi fikir ve deneyimlerimizi derinlemesine düşünürüz. Öğrenme ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarfederiz.

IB öğrenci profili, IB Dünya Okulları tarafından önem verilen 10 özelliği temsil etmektedir. Bu özelliklerin ve benzerlerinin, bireylerin ve grupların yerel, ulusal ve küresel toplulukların sorumluluk sahibi üyeleri hâline gelmelerinde yardımcı olabileceğine inanıyoruz.

İÇİNDEKİLER

1. ÇOCUK KORUMA POLİTİKASI

- 1.1. Çocuk Koruma Politikası Nedir?
- 1.2. Amaçlar
- 1.3. İlkeler ve İnançlar

2. ÇOCUK KORUMA SİSTEMİ

- 2.1. 1. Halka: Okul Koruma Ekibi
- 2.2. 2. Halka: Üst Yönetim ve Üniversite Paydaşları
- 2.3. 3. Halka: Bildirimde Bulunulan Resmi Kurumlar

3. SORUMLULUKLARIMIZ

4. ÖNLEYİCİ UYGULAMALAR

- 4.1. Kişisel Veriler ve Korunması
- 4.2. **Sosyal- Duygusal Düzenlemeler**
- 4.3. Fiziksel Düzenlemeler
- 4.4. Eğitimler
 - 4.3.1. Personel Eğitimi
 - 4.3.2. Veli Eğitimi
 - 4.3.3. Öğrenci Eğitimi
- 4.5. Güvenlik
 - 4.4.1. Okul İçi Tedbirler
 - 4.4.2. Okul Dışı Tedbirler

5. ÇOCUK İHMALİ VE İSTİSMARI TESPİTİNE YAKLAŞIM

- 5.1. Yaklaşım
- 5.2. Örnek Cümleler

6. TANIMLAR

7. KAYNAKÇA

8. EKLER

1. ÇOCUK KORUMA POLİTİKASI

1.1 . Çocuk Koruma Politikası Nedir?

Çocuk Koruma Politikası, İDV Özel Bilkent Okullarında eğitim gören çocuklar için güvenli bir ortam oluşturmak, çocuk haklarının bilincinde, her türlü ihmal ve istismardan uzak kalmalarını sağlamak ve çocukları risklerden korumak amacıyla oluşturulmuştur. İDV Özel Bilkent Okulları Çocuk Koruma Politikası'nı oluşturmayı yasal, sosyal, etik bir sorumluluk olarak görmekte ve kabul etmektedir. Tüm okul topluluğu ve paydaşları bu politikayı bilir ve kabul eder. Politika, herkesin ulaşması için dijital ortamda erişime açıktır.

1.2 Amaçlar

Özel Bilkent Okulları çocukların sağlıklı ve güvenli bir eğitim ortamında geliştiğini, büyüdüğünü gözlemlemeyi hedefleyen, bu hedef doğrultusunda eğitim felsefesi ve misyonu olan bir yapı içerisinde yer almaktadır.

Okulun eğitim felsefesi öğrencilerin hedeflerine ulaşmalarını amaç edinir. Bu amaç doğrultusunda İDV Özel Bilkent Okulları, çocuklara güvenli, kucaklayıcı ve destekleyici bir ortam sağlar. Bu ortam; çocukların sosyal, duygusal gelişimlerini, öğrenmelerini, akademik hedeflerine ulaşmalarını ve hayata hazır olmalarını destekler. Bu politika çocuklar ile iletişimi ve etkileşimi içerir. Aynı zamanda çocukların gelişimi ve esenliği için okulun misyonu, felsefesi ve politikaları ile ilişkilidir.

1.3 İlkeler ve İnançlar

Çocuk Koruma Politikası birçok temel ilkeye dayanmaktadır. Politikanın tüm okul çalışanları ve paydaşları tarafından aşağıdaki ilkeler ve inançlar göz önünde bulundurularak uygulanması esastır.

Çocuğun;

- yüksek yararının gözetilmesi
- temel haklarına saygı duyulması
- kişisel verilerinin gizliliğinin korunması
- güvenliğini ve gelişimi etkileyebilecek olumsuz yaşantılardan uzak tutulması
- kültürel, bireysel farklılıklarının ve yeterliliklerinin göz önünde bulundurulması

Okul; öğrencilerin kendilerini rahatça ifade edebileceği güvenli okul iklimini oluşturmak için önleyici faaliyetlerin önemine inanır. Yaşanabilecek olumsuz durumlarda çocuğun yüksek yararı ve iyilik hali düşünülerek etik ve ahlaki sorumluluklarla birlikte yasal tüm yükümlülükleri de uygulayacak profesyonel düşünce yapısına sahiptir.

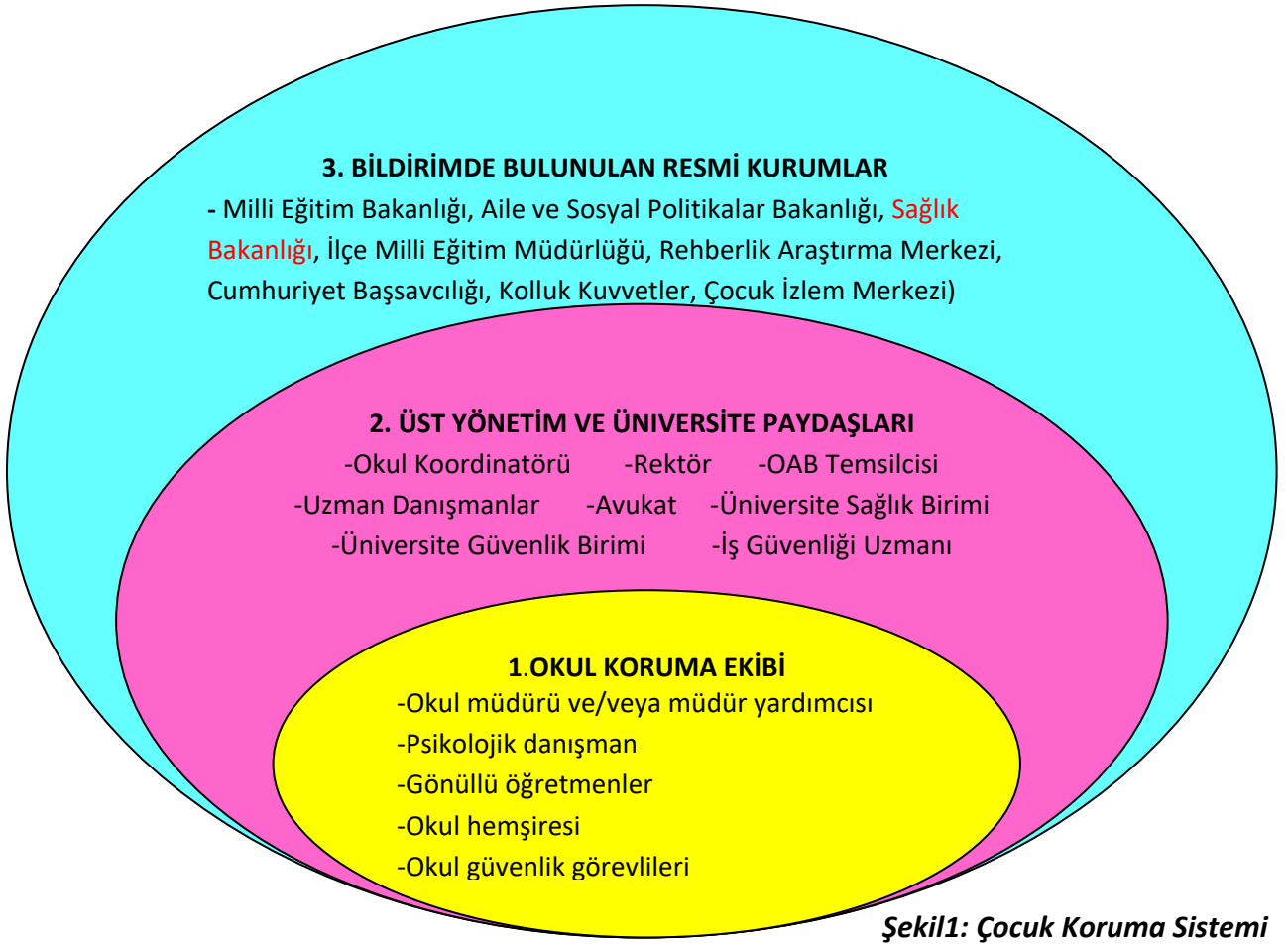
Kapsama politikamızda da söz edildiği üzere; bizim açımızdan IB eğitimi, özellikle topluluklar içinde saygı, hoşgörü zemini oluşturarak küresel, ulusal, yerel ya da aile içinde bütün topluluk üyelerinin farklılıklarıyla kabul edilmesi ve değer görmesini önemser. Çeşitlilik kendini, cinsiyet, yaş, ırk, etnik köken, kültür, fiziksel ve zihinsel yetenek, sosyo-ekonomik konum, din, cinsel yönelim, sosyal uyumu zorlaştıran travma yaşantıları sonrası dönem ve dil olmak üzere pek çok şekilde gösterir. Politikamız, okul topluluğu üyelerinin bütün ön yargıları yok etmek için sürekli çaba göstermeleri gerektiğini kabul eder. Böylece, farklılık gösterenler bir parçası oldukları toplulukların tam anlamıyla kabul gören üyeleri olarak kendilerini geliştirebilir ve potansiyellerini eksiksiz bir şekilde gerçekleştirebilirler.

ÇOCUK KORUMA SİSTEMİ

1.2 . 1.Halka: Okul Koruma Ekibi

Çocuk koruma sisteminin 1. halkasında “Okul Koruma Ekibi” bulunur. Okul koruma ekibinin üyeleri, her eğitim öğretim yılının başında yapılan toplantıda belirlenir. Bu ekip politikanın geliştirilmesinde, uygulanmasında, gözden geçirilip, güncellenmesinde görev alır. Gerekli önleyici çalışmaların planlanması, çocuğun iyilik halinin korunması ve güvenli ortamın sağlanması için rehberlik eden uzman bir ekiptir. Okul bünyesinde çalışan herkesin okul koruma ekibi üyelerini tanıması beklenir. Okul koruma ekibi, çocuğun iyilik halinin tehlikede olduğunu ifade ettiği her durumda yasal yükümlülükleri yerine getirmek ve bildirimde bulunmak zorundadır. Okul koruma ekibinin üyeleri, üst yönetim ve üniversite paydaşlarına ihtiyaç doğrultusunda bilgi aktarımı yapar, onlarla bir araya gelir ve gerekirse iş birliği ister. Okul koruma ekibi aşağıdaki kişilerden oluşur:

- Okul müdürü ve/veya görevlendirdiği müdür yardımcısı
- Psikolojik danışman
- Gönüllü öğretmenler
- Okul hemşiresi
- Okul güvenlik görevlileri



2.2 2. Halka: Üst Yönetim ve Üniversite Paydaşları

Okul Koruma Ekibi, gereken durumlarda okulumuzun genel koordinatörüne bilgi vererek bağlı bulunduğumuz üniversitenin paydaşlarından (rektör, sağlık birimi, güvenlik birimi), okul dışı uzman danışmanlardan (psikiyatrist, psikolog, doktor, sosyal yardım uzmanı vb.), avukat, okul aile birliği temsilcisi, iş güvenliği uzmanından destek alır, iş birliği yapar.

2.3 3. Halka: Bildirimde Bulunulan Resmi Kurumlar

Çocuğun iyilik halinin sürdürülmesi için Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) yasal protokol yaptığı bütün resmi kurumlar, bakanlıklarla yasa ve kanunlara uygun şekilde bildirim ve iş birliği yapılır.

3. SORUMLULUKLARIMIZ

Çocuklar için güvenli ortamın sağlanması, çocukların iyilik hallerinin sürdürülmesi için tüm okul çalışanlarının ve okul içi hizmet veren tüm personelin gözetim yükümlülüğü vardır. Çalışanlar, görevlerine bakılmaksızın, şüphe uyandıran ya da gerçekleşmiş her vaka için karar vermekle değil

okul yönetimine bildirmekle zorunludur. Bu zorunluluk, politikanın yanı sıra Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Türk Medeni Kanunu, Çocuk Koruma Kanunu'nda yer alan yükümlülükleri de kapsamaktadır. Çocuğun korunmasını gerektiren durumun bildirilmesi için kanıta gerek yoktur, çocuğun beyanı yeterlidir. Tüm çalışanların ortak temel sorumluluğu; çocuğun güvenliği ile ilgili herhangi bir şüphe olduğunda durumu bildirmektir. Okul koruma ekibinde bulunan yöneticiler ve ekibe seçilen diğer kişilerin ek sorumlulukları bulunmaktadır. İDV Özel Bilkent Okulları istismara karşı çocuk koruma sistemini uygulamaya koymakla yükümlüdür. Buna ek olarak, çocuklar hakkında yürütülen tüm işlemlerin çocuğun etiketlenmemesi için üst düzeyde gizlilik içinde yürütülmesini sağlar. Gizliliğin ihlali durumlarında okul yönetimleri disiplin yönetmeliğini işletmekten, gerekli müdahaleler ile bildirimleri yapmaktan, önleyici tedbirler olarak iyileştirici uygulamalardan sorumludur.

4. ÖNLEYİCİ UYGULAMALAR

İDV Özel Bilkent Okullarında, çocuğun her türlü zarardan korunması önceliklidir. Olumlu davranışların teşvik edildiği, olumsuz olayların azaltıldığı, olumsuz yaşantıların erken tespit edildiği güvenli ortamlar yaratmak ve bu konuda tüm öğrencileri ve çalışanları bilgilendirmek esastır.

4.1. KİŞİSEL VERİLER VE KORUNMASI

Okulda öğrenci verilerinin toplanması ve bir araya getirilmesi için sistematik bir işleyiş mevcuttur. Okula kayıt sırasında, velilerden formları doldurmaları istenir. Bu formları doldurarak aile çocuğun, kişisel duygusal, sosyal, durumuna ait gerekli bilgileri ilgili birimlere aktarmış olur. Kayıt formlarındaki bilgiler, her eğitim öğretim yılının başında veli tarafından güncellenerek okula teslim edilir. Bu bilgiler, ilgili idari birimde veri koruma ilkelerine bağlı kalarak kullanılır ve muhafaza edilir. Öğrencinin her türlü kişisel verileri ailenin izni dahilinde kullanılır.

4.2. SOSYAL- DUYGUSAL DÜZENLEMELER

Sınıf öğretmeni, her öğrencinin akademik, sosyal ve duygusal özellikleri hakkında öğrenci profili formunu doldurarak bir üst seviyenin öğretmenlerine bilgi aktarır.

Öğretmenin, öğrencinin okula devam, davranış ve akademik durumundaki ani değişiklikleri fark etme yükümlülüğü vardır. Öğretmen bu değişiklikleri takip eder, kayıt altına alır ve bilgilerin gizliliğini korur. Bu etkilerin, çocuğun hayatındaki hangi sebepten/durumdan kaynaklanabileceği farkındalığı ile hareket edilir ve süreç gözlemlenir. Edinilen bilgiler çocuğun sağlığı, güvenliği ile ilgili bir şüpheye sebep oluyorsa öğretmen özel bilgileri okul yönetimine bildirir. Gerekli durumlarda okul koruma ekibi ile paylaşılır.

4.3. FİZİKSEL DÜZENLEMELER

Fiziki koşulların uygunluğu iş güvenliği uzmanı ve bina sorumlusu tarafından rutin aralıklarla kontrol edilir. Gerekli düzenlemeler yapılır. Bu rutin takibin dışında okulun tüm çalışanlarının fiziki ortamlarda gördüğü her türlü riski okul bina sorumlusuna bildirmesi beklenir. Okuldaki fiziki aksaklıkların bildirilmesini kolaylaştırmak için kurulmuş bir e-posta sistemi mevcuttur.

Öğrencilerin devam eden ve ani gelişen fiziksel ihtiyaçları (bedensel engel, sakatlanma, hastalık vb.) için gereken uygun fiziksel düzenlemeler (personel desteği, asansör kullanımı, tekerlekli sandalye vb.) yapılır.

4.3. EĞİTİMLER

Kurumsal farkındalığın yaratılması, tüm çalışan personelin, öğrencilerin, velilerin, politika hakkında bilgilendirilmesi önleyici faaliyetler arasında yer alır. Bu amaçla verilen eğitimler aşağıdaki gibidir:

4.3.1. Personel Eğitimi: Bütün personelin kendi sorumluluklarını, kurumun politika ve uygulamalarını bilmesi esastır. Konunun öneminin bilinmesi ve farkındalığın artırılması için tüm okul çalışanlarının ve ek hizmet sağlayan tüm personelin iletişimde olduğu çocukları, okul toplumunu ve kendilerini korumak adına gerekli eğitimleri alması sağlanır. Bunun yanı sıra okul çalışanları ilk yardım ve iş güvenliği eğitimi alır ve bu eğitimler güncellenir.

4.3.2. Veli Eğitimi: İDV Özel Bilkent Okulları, okul-veli iş birliğine ve olumlu iletişime önem verir. Çocuğun korunması konusunda veliler okulun birincil paydaşdır. Bu amaçla okul bülteni, uzman konuklar, seminerler, bireysel görüşmeler aracılığı ile veli eğitimleri yapılır.

4.3.3. Öğrenci Eğitimi: Okul felsefesi çerçevesinde düşünme, araştırma, iletişim, sosyal, öz yönetim becerilerini kapsayan sorgulama programı, öğrencilerin okul toplumuna katıldıkları yaştan mezun olana kadar kendini koruma ve başkalarına zarar vermeme eğitiminin temelini oluşturur. Öğrenciler, MEB Okul Öncesi Eğitimi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ve MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'ndeki "Öğrenci Davranışları Değerlendirme" süreci ile "Okul Davranış Politikası" nı öğrenerek benimserler.

Öğrenci eğitimleri, PDR birimi tarafından çocukların gelişimsel özelliklerine ve ihtiyaçlarına uygun şekilde sınıf içi çalışmalar, bireysel görüşmeler ve/veya grup etkinlikleri ile desteklenir. Sınıf öğretmenleri veya branş öğretmenleriyle iş birliğine gidilerek çalışmalar uygulanır.

Öğrencilere ve **velilerine** okul ve/veya internet ortamlarında yaşayabilecekleri zorbalık türlerine ve **bunlardan korunmaya** yönelik eğitimler verilir. Buna ek olarak koruyucu ve önleyici olumlu okul iklimi, tüm okul çalışanlarının katılımıyla etkili uygulamalara dönüştürülür.

4.4. GÜVENLİK

Okul topluluğunun fiziksel, duygusal, sosyal, tıbbi, maddi ve manevi güvenliğini sağlamak okulun temel sorumluluğudur. Bu kapsamda okul içi ve okul dışı tedbirler alınır.

4.4.1 Okul İçi Tedbirler

- Okul giriş ve çıkışları, okul güvenlik birimi tarafından kontrol edilir ve kayıt altına alınır.
- Çocuklar yazılı izin ve/veya yanlarında bir yetişkin olmadan okuldan çıkamazlar.
- Teneffüslerde öğrencilerin takibi ve iyilik halinin sürdürülmesi amaçlanarak öğretmenlere nöbet tutma görevi verilir. Nöbet öğretmenin asli görevidir.
- Tıbbi ihtiyaç durumunda ilk ulaşılabilecek kişi okul hemşiresidir, gerekirse ilgili müdür yardımcısı da bilgilendirilir.
- Okula dışarıdan gelen bir kişi, bir öğrenci ile baş başa kalmaz. Bu kişilerin öğrenciler ile her türlü iletişimleri, izne ve gözetime bağlıdır.
- Okuldaki internet erişimi çeşitli güvenlik yazılımları aracılığıyla çocukların güvenli ve uygun kullanımına sunulur.
- **Öğrencinin fiziksel, duygusal, sosyal alanlarda iyilik halinin tehlikeye düştüğünün resmi kararla belirlendiği durumlarda uzaktan eğitim olanağı sunulur.**
- Okulun tahliye edilmesi gereken bir durumla karşılaşıldığında “Acil Durumlarda İzlenecek 5 Önemli Adım” prosedürü izlenir. Bu prosedür, okul binasının birçok yerinde asılıdır ve çalışanların bilmesi beklenir.
- Yılda en az bir kez yangın ve deprem tatbikatı yapılır.
- Sağlık birimi tarafından rutin taramalar yapılır.
- Ek hizmet sağlayan paydaş firmalar (ulaşım, yemek, kitap/kıyafet satış vb.) çalışanlarına bilgilendirme yapmakla yükümlüdür.
- Çocukların iyilik halini tehlikeye sokan davranış başka bir öğrenci tarafından yapıldıysa her iki çocuğun da korunmasına yönelik tedbirlerin alınması esastır.

4.4.2. Okul Dışı Tedbirler

- Okulun içindeki ve çevresindeki kameralar, Bilkent Üniversitesi'nin güvenlik birimi tarafından takip edilir ve kayıt altına alınır.
- Okul çevresinde, kampüs yerleşkesinde güvenliği ve trafik düzenini sağlayan özel birimler vardır. Araçların kampüs yerleşkesine giriş çıkışları bu birimler tarafından kayıt altına alınır.
- Okul dışı geziler için sorumlu öğretmen gezi hakkında bilgilendirme dökümanı hazırlar. Bu döküman ile birlikte gönderilen “gezi izin formu” veliler tarafından doldurulur, sorumlu

öğretmene ulaştırılması gerekir. Şehir dışı konaklamalı gezilerde; aile izni ve MEB onayı alınır. Geziden sorumlu öğretmenler gezi prosedürünü uygularlar.

- İşe alım süreci, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı gerekliliklerine ve okulun işe alım prosedürüne göre yapılır. Bu süreçte konu ile ilgili tüm kontroller gerçekleştirilir.

4. ÇOCUK İHMALİ ve İSTİSMARI TESPİTİNE YAKLAŞIM

Her bireyin, çocuğun beyanını esas alma ve beyanı bildirim zorunluluğu vardır. Bildirimin ardından, okul müdürü hukuki süreci yönetir ve gerekli tebirler alınır. Aşağıdaki öneriler, herhangi bir kişinin ihmal ve istismara uğradığını **kendi isteğiyle paylaşan** bir çocukla karşılaşması durumunda yol gösterici olması hedefi ile paylaşılmaktadır.

5.1. Yaklaşım

- **Çocuğu dikkatle ve herhangi bir duygunuzu yansıtmadan, soğukkanlılıkla dinleyin.**
- Söylediklerini not alın. Notlarınıza kişisel bir ekleme ve yorum katmayın.
- Anlattıklarını kimseyle paylaşmayacağınıza söz vermeyin. Paylaşmanız gereken bir durum varsa kiminle ve neden konuşmanız gerektiğini açıklayın.
- Kendi duygularını anlamasına yardım edin.
- Olayın detaylarını anlamaya yönelik sorular (Nasıl oldu? Neden? vb.) değil duygularını anlamaya yönelik sorular (Nasıl hissettin? Ne düşünüyorsun?) sorun.
- Emin misin? Niye ... yapmadın? gibi sorularla sorgulayan bir tavır sergilemeyin.
- Edindiğiniz bilgileri okul yönetimine hemen bildirin.
- Üçüncü kişilerle hiçbir bilgi paylaşmayın.

5.2. Örnek Cümleler

- Bu durumu yaşaman senin suçun değil.
- Sakince anlat. Ben seni dinliyorum.
- Hissettiklerini benimle paylaşman çok önemli.
- Biriyle konuşman çok iyi fikir.
- Sana yardım etmeye çalışacağım.

6. TANIMLAR

İhmal: Çocuğa bakmakla yükümlü kimselerin; çocuğun beslenme, giyinme, barınma, eğitim, sağlık, diş sağlığı ve sevgi gibi temel gereksinimlerini karşılamada ihmal göstermesi. Çocuğun beden ve ruh sağlığının veya bedensel, duygusal, sosyal ya da ahlaki gelişiminin engellenmesi.

İstismar: Çocukların ya da ergenlerin ana-babaları, onları bakıp gözetmek ve eğitmekle görevli bireyler, vasi gibi kişiler ya da yabancı kişiler tarafından yapılan, bedensel ve/ya psikolojik olarak sağlıklarına zarar veren fiziksel, duygusal, cinsel ya da zihinsel gelişimlerini engelleyen tutum ve davranışları içeren her türlü kötü muameledir.

Fiziksel İstismar: Çocuğa karşı; sağlığına, yaşamına, gelişimine veya onuruna zarar veren ya da zarar verebilme olasılığı yüksek, kasıtlı fiziksel güç kullanılmasıdır.

Duygusal İstismar: Ebeveyn ya da çocuğa bakan kişinin davranışları ya da sözleriyle çocuğun ruh sağlığını bozacak etkide bulunması ve çocuğun bu nedenle büyüme gelişme ve ruh sağlığı açısından genetik kapasitesine ulaşmasının engellenmesidir. Bu durum bir süreç içinde, pek çok defalar tekrarlanabileceği gibi tek bir seferde de gerçekleşebilir.

Cinsel İstismar: Çocuğun tam olarak anlayamadığı, onay vermesinin mümkün olamayacağı, gelişimsel olarak hazır olmadığı ya da toplumun yasalarına, sosyal normlarına aykırı olacak şekilde bir cinsel etkinliğe dahil edilmesidir.

Akran Zorbalığı: Bir öğrencinin tekrarlı ve sürekli olarak bir başka öğrencinin ya da öğrenci grubunun rahatsız edici, huzursuz edici, yaralayıcı davranışları ile karşılaşmasıdır.

Yasal yükümlülük: Yasalar karşısında bir kişi ya da kurumun zorunlulukları.

Üniversite paydaşları: İDV Özel Bilkent Okulları'nın da içinde bulunduğu Özel Bilkent Üniversitesi bünyesinde bulunan tüm birimler.

Destek hizmet/ek hizmet: İDV Özel Bilkent Okullarının belirli anlaşmalarla dışardan aldığı (yemek, ulaşım, kitap satışı, kıyafet satışı vb.) hizmetler.

Personel: İDV Özel Bilkent Okulları'nda çalışan öğretmen, yönetici, idari birimlerde çalışan kişiler ve destek hizmet sağlayan tüm görevliler.

Uzman danışmanlar: Çocuk gelişimi, psikoloji, tıp, hukuk, sosyal hizmet vb. alanlarında uzmanlık eğitimi almış kişiler ve akademisyenler.

Resmi kurumlar: Devletin, toplumun eğitim, sağlık, güvenlik, barınma, beslenme, sağlıklı bir çevre gibi temel ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla kurduğu kurumlar.

Çocuk İzlem Merkezi (ÇİM): Her il için ayrı olmak üzere Sağlık Bakanlığı'na bağlı hastaneler, kurumlar bünyesinde kurulması planlanan, cinsel istismara uğrama şüphesi altındaki mağdur çocukların, ifade alma, adli muayene ve diğer her türlü soruşturma işlemlerinin tek merkezde yapılması için planlanan yerlere verilen addır.

Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM): Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı rehberlik, psikolojik danışmanlık ve özel eğitim konularında ailelere ücretsiz hizmet veren merkezlerdir. İl ve İlçe merkezlerinde yer alan RAM'lar, buldukları bölgelerdeki okullar arası iş birliği ve koordinasyonu sağlamakla yükümlü kurumlardır.

7. KAYNAKÇA

- <http://www.meb.gov.tr/mevzuat/liste.php?ara=12>
- 9501 Sayılı Çocuk Koruma Kanunu
<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.5395.pdf>
- IB Genel Yönetmelikler
- İlkeden Uygulamaya PYP
- İlkeden Uygulamaya MYP
- IB Programı ve Standartları
- British Council Çocuk Koruma Politikası
https://www.britishcouncil.org.tr/sites/default/files/turkish_version_child_protection_policy.pdf
- Kişisel Verileri Koruma Kanunu
<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.6698.pdf>
- Avrupa Konseyi Çocukların Cinsel Sömürü ve İstismara Karşı Korunması Sözleşmesi, (Bakanlar Kurulu tarafından onaylanıp 10.09.2011 tarihli Resmi Gazete'de yayınlanmak suretiyle yürürlüğe girmiştir).
- <http://web.ebaro.web.tr/uploads/61/2015/cim%20tr.pdf>

8. EKLER

- Kayıt Dosyası
- Öğrenci Profili
- Gezi İzin Formu

- MEB Okul Öncesi Eğitimi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- “Acil Durumlarda İzlenecek 5 Adım” evrağı
- Fotoğraf izin Onayı



**Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi
AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI**

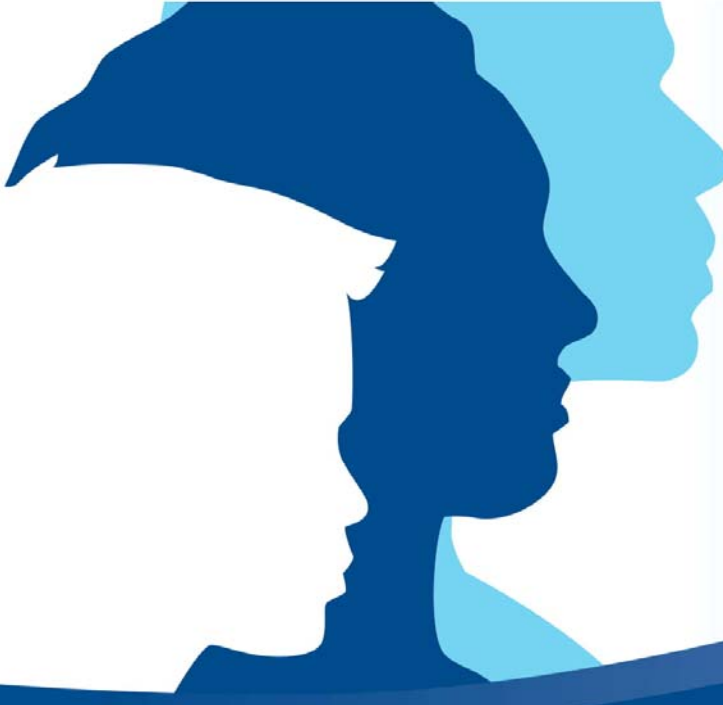
ÖNSÖZ

Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi olarak, Öğrenci Kabul Politikası, Dil Politikası, Akademik Dürüstlük Politikası, Davranış Politikası, Değerlendirme Politikası, Kapsayıcı Eğitim ve Özel Eğitim Gereksinimleri (SEN) Politikası belgelerinde inançlarımızı ve yöntemlerimizi oluşturma ve kayıt altına alma sürecine katılarak, okul politikalarımızın yenilenmesine ve geliştirilmesine katkıda bulunan öğrencilerimize, velilerimize, akademik ve idari personelimize teşekkür ederiz.

Okullarımız 25 yıl önce kuruldu ve geçen 25 yılda okul topluluğumuzun desteği ve geribildirimi sayesinde çocuklarının bizimle birlikte uluslararası bilinçliliğe dayanan bir eğitim almasını isteyen velilerin sayısında önemli bir artış gördük. Gelişimimizin son aşaması olarak 2018 yılında Orta Yıllar Programımızın yetki alması ve Diploma ve İlk Yıllar Programlarımıza bağlanması, öğretim programı felsefemizi üç okul çapında tutarlı bir şekilde uygulamamızı sağladı.

Öğretim programımızın işlenişini daha ileri bir düzeyde geliştirmeye ve iyileştirmeye katkıda bulunmak amacıyla bütün politikalarımız hakkında yorumlarınızı ve yapıcı geribildirimlerinizi bizimle paylaşmanızdan memnun oluruz.

Okul topluluğu olarak, bu politikaların etkili bir şekilde uygulanması, güncel tutulması ve bütün okul topluluğunun yararına olacak şekilde olumlu bir düşünce yapısıyla politikalara bağlı kalınmasını sağlamak için birlikte çalışmaya kendimizi adarız.



IB öğrenen profili

Tüm IB programlarının amacı, ortak insanlık vasıflarının ve gezegeni koruma görevinin farkında olan, daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturmak için çabalayan uluslararası bilince sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrencileri olarak bu vasıflara sahip olmak için çalışıyoruz:

ARAŞTIRAN-SORGULAYAN

Araştırma ve sorgulama için gerekli becerileri geliştirerek merakımızı besleriz. Tek başına ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliriz. Şevkle öğrenir ve öğrenme sevgimizi yaşam boyu sürdürürüz.

BİLGİLİ

Bilgiyi farklı disiplinler arasında araştırarak kavramsal anlayış geliştirir ve kullanırız. Yerel ve küresel önemi olan sorunlar ve fikirlerle ilgileniriz.

DÜŞÜNEN

Karmaşık problemleri çözümlenmek ve bunlarla ilgili güvenilir eylemlerde bulunmak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırız. Gerekçeli, etik kararlar almada inisiyatif kullanırız.

İLETİŞİM KURAN

Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ederiz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde iş birliği yaparız.

İLKELİ

Doğruluk ve dürüstlikle, güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla, tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak hareket ederiz. Eylemlerimizin ve sonuçlarının sorumluluğunu alırız.

AÇIK GÖRÜŞLÜ

Diğerlerinin değerleri ve geleneklerinin yanı sıra kendi kültürlerimiz ve bireysel geçmişlerimize de değer veririz. Farklı bakış açıları arar, değerlendirir ve bu deneyimlerimizle olgunlaşırız.

DUYARLI

Empati kurar, şefkat ve saygı gösteririz. Hizmet etme yükümlülüğüne inanır, diğerlerinin hayatında ve kendi çevremizdeki dünyada olumlu bir fark yaratmak için hareket ederiz.

RİSKİ GÖZE ALAN

Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşırız; yeni fikirler ve yenilikçi izlemler araştırmak için bağımsız ve ortaklaşa çalışırız. Zorluklar ve değişim karşısında becerikli ve dayanıklıyız.

DENGELİ

Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini biliriz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN

Dünyayı, kendi fikir ve deneyimlerimizi derinlemesine düşünürüz. Öğrenme ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarfederiz.

IB öğrenci profili, IB Dünya Okulları tarafından önem verilen 10 özelliği temsil etmektedir. Bu özelliklerin ve benzerlerinin, bireylerin ve grupların yerel, ulusal ve küresel toplulukların sorumluluk sahibi üyeleri hâline gelmelerinde yardımcı olabileceğine inanıyoruz.



© International Baccalaureate Organization 2017

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

İÇİNDEKİLER

1. Giriş
2. Akademik Dürüstlük Politikası Kılavuzunun Amaçları
3. Akademik Dürüstlük Kültürünü Sürdürmek için Öğrenen Profilini Uygulamak
4. Akademik Dürüstlük Konularında Öğrenci Hakları
5. Akademik Dürüstlüğün Sürdürülmesinde Paydaşların Görevleri
6. Okuryazarlık Becerilerini ve Akademik Dürüstlük Farkındalığını Desteklemek
 - 6.1 Öğrencileri Akademik Ödevlere ve Projelere Hazırlama – Öğretmen Sorumlulukları
 - 6.2 Kütüphane ve Kütüphaneciler
 - 6.3 Akademik Dürüstlüğü Destekleyen Becerileri Ödüllendirmek
 - 6.4 Takdir Ödülü Türleri
7. Politikanın Çiğnenmesi Durumunda Uygulanacak Politika ve İşlemler
 - 7.1 Sınavlarda Akademik Dürüstlük
 - 7.2 Araştırma ve Ödevlerde Akademik Dürüstlük
 - 7.3 Akademik Dürüstlüğün Sürdürülmesi için Tanımlar, İşlemler ve Yaptırımlar
8. Kaynakça

1. GİRİŞ

Bilgi teknolojisi çağı, iletişimin önündeki pek çok engeli ortadan kaldırmış ve dünyadaki vatandaşları birbirlerine yakınlaştırmının araçlarını sağlamıştır. İletişimdeki zenginliğin artışı, her türlü yanlış bilgiyle mücadele etme gereksinimini doğurmuştur.

“Akademik dürüstlüğü” garanti etmek yeni bir önem kazanmıştır. Bilgiye erişimin artmasıyla, öğrencilere ödev ve projeleri için araştırma yaparken dikkate almaları gereken ahlaki konuları öğretmek artık çok daha önemlidir.

“Akademik dürüstlük” konusundaki bu politika kılavuzunu hem Uluslararası Bakalorya hem de Ulusal Müfredat öğrencileri, öğretmenler ve velilerden oluşan bütün okul topluluğu üyelerinin, başkaları tarafından ahlaki yollarla tamamlanmış ve yasal bir şekilde yayımlanmış yapıtları tanımları, saymaları ve onurlandırmaları için, aynı zamanda bilgiye kendi yaptıkları katkıların da aynı ahlaki sınırlara uymasını sağlamaları amacıyla oluşturduk.

Bu politika belgesindeki yönlendirmelerle, öğrencilerin ve akademik çalışmalar yapan bireylerin ahlaki uygulamaları uygun bir şekilde kullanacaklarını ve dürüstlüğü hayatlarının her alanının bir parçası haline getireceklerini umuyoruz. Amacımız, öğrencilerin, öğrenci tarafından bağımsız olarak yazılmış, başkalarının yayımlanmış çalışmaların kaynağını gösteren, başkalarının çalışmalarını aslına sadık kalarak alıntılaman ve güvenilir bilginin esas olarak bir öğrenim topluluğundakilerin ortak çabalarına ve bireysel eylemliliğine dayandığını kabul eden doğrulanabilir bilgiler sunmalarını sağlamaktır.

2. AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI KILAVUZUNUN AMAÇLARI

Akademik Dürüstlük Politikası Kılavuzu, okul topluluğunun tüm üyelerini, IB ve Eğitim Bakanlığı programlarında yer alan öğretmen ve öğrencileri, yazılı ve sözlü çalışmaları paylaşırken uymaları gereken kurallar ve bu konudaki sorumlulukları hakkında bilgilendirmek ve işlemlerin uygulanmasında akademik dürüstlük politikamızla uyumlu olacak şekilde belli standartları yerleştirmek amacıyla geliştirilmiştir. Politika kılavuzu, akademik dürüstlikle tutarlı davranışların yanı sıra kabul edilemez davranışlar ya da kötüye kullanım tespit edildiğinde uygulanacak işlemleri ve teknikleri de tanımlar ve açıklar.

Bunu yaparken politika, Özel Bilkent Okullarının üyeleri arasında bu konudaki anlayışı destekleme ve akademik dürüstlüğü destekleyen kaynakları ve öğrenimi geliştirme, böylelikle sonunda öğrenim topluluğunun fikri mülkiyete ve fikri mülkiyeti koruma araçlarına saygının önemini içselleştirmesiyle bu konuda herhangi bir yaptırım uygulama gereğinin ortadan kalkması sürecine rehberlik etme ve yardımcı olma sorumluluğunu kabul eder.

Politikanın genel amacı, veliler ve diğer paydaşlar da dahil olmak üzere okul topluluğunun bütün üyelerini, dürüstlük ve bütünlükle, övgüye değer bir adalet duygusuyla davranmayı ve kişisel haklara saygı göstermeyi, özellikle bu ilkeleri devam ettirmek dışarıdan gelen baskılar altında olduğu zaman bile, sürdürmeleri için teşvik etmektir.

3. AKADEMİK DÜRÜSTLÜK KÜLTÜRÜNÜ SÜRDÜRMEK İÇİN ÖĞRENEN PROFİLİNİ UYGULAMAK

- Öğrenciler, sınavlarda ve testlerde kopya çekmenin başkalarının emeğini çalmak olduğunu bilirler. **Duyarlı** olmak, kopya çekmeyi ve başkalarına kopya çekme fırsatı vermeyi engeller.
- Öğrenciler, **ilkeli** olmanın, sınavlar ve testlerde disiplini korumayı ve gözetmenin yönergelerine uymayı gerektirdiğinin farkındadırlar.
- Öğrenciler, başkalarından yardım almaksızın görevlerini yerine getirir ve ödevlerini yaparlar. Gerekirse, görevlerini başarılı bir şekilde tamamlamak için **riski göze alırlar**.
- Grup çalışmalarında öğrenciler, görevlerini tamamlamak için verimli bir şekilde çalışırlar. Diğer grup üyeleriyle etkileşimlerinde **duyarlı** ve **dengeli** davranır, fikirlerini **açık görüşlülükle** dile getirir ve başkalarının bakış açlarına **saygı gösterirler**.
- Araştırma yaparken öğrenciler, **dönüşümlü düşünmenin** yanı sıra tarafsız olacaklardır. Ayrıca öğrenciler soru sormanın ve konu hakkında **sorgulama yapmanın** önemini akıllarından çıkarmayacaklardır.

- Ödev ya da araştırma yaparken veya bir proje üzerinde çalışırken öğrenciler, eleştirel ve yaratıcı **düşünme** becerilerini kullanarak akla yatkın ve bilinçli kararlar vereceklerdir.
- Öğrenciler, başkalarının çalışmalarına **saygı duyarlar** ve başkalarının fikirlerini veya ürünlerini çalarak ödev veya projelerinde bunları kendilerine aitmiş gibi göstermekten kaçınırlar.
- Öğrenciler, çalışmalarında kullandıkları çeşitli basılı ve elektronik kaynakların kaynakçasını hazırlarken, MLA (Modern Language Association) sistemini kullanarak **ilkeli** davranırlar.
- Öğrenciler, kendi çalışmalarını yaparken sorumluluklarını yerine getirir ve çeşitli kaynaklardan alıntı yaparken **duyarlı** davranırlar.
- Öğrenciler telif hakkı yasasına **saygı gösterir** ve korsan kaynakları kullanmaktan kaçınırlar.
- Öğrenciler çeşitli teknolojileri kullanırken **bilgilidirler** ve fikri hırsızlıktan ve/ya bilgileri kopyalamaktan kaçınırlar.
- Gerek evde gerekse okulda yerel ağları ve İnterneti kullanırken, özellikle de sosyal medyada, öğrenciler **duyarlı** ve **ilkeli** davranırlar. Kişiler ya da kurumlarla ilgili küçük düşürücü bilgiler yayımlama, uygunsuz, rahatsız edici ya da küçük düşürücü içeriğe sahip görselleri izleme ya da paylaşma gibi ahlakdışı davranışlardan kaçınırlar.

4. AKADEMİK DÜRÜSTLÜKLE İLGİLİ KONULARDA ÖĞRENCİ HAKLARI

“Akademik Dürüstlük”le ilgili konular ya da uygulamalar söz konusu olduğunda bütün öğrencilerin birey olarak,

- Nezaket ve saygı görmeye;
- sesini duyurmaya;
- eşit, adil ve tarafsız muamele görmeye;
- kendi bakış açısını açıklama fırsatı verilmesine;
- hakkındaki yargının açık kanıtlara dayandırılmasına;
- hakkında açık bir karar verilmesine;
- bu belgede belirtilen yönetmeliklere göre davranılmaya hakkı vardır.

5. AKADEMİK DÜRÜSTLÜĞÜN SÜRDÜRÜLMESİNDE PAYDAŞLARIN GÖREVLERİ

Öğretmenler:

- Öğretmenler, Akademik Dürüstlük Politikasını içselleştirir ve desteklerler. Bu konuda öğretmenler eğitim alırlar.
- Öğretmenler öğrencileri Akademik Dürüstlük Politikası hakkında bilgilendirirler ve politikanın öğrenciler tarafından kullanılmasını desteklerler.
- Öğretmenler, çeşitli öğrencilerin çalışmalarına karşı tarafsız bir tutum takınır ve herkese âdil olma ilkesini uygularlar.
- Öğretmenler sınav ortamını okulun Akademik Dürüstlük ve Sınav Politikalarını dikkate alarak düzenlerler (Ek 1 – Sınav Politikası).
- Öğretmenler, öğrencileriyle paylaştıkları malzemelerin kaynağını belirtirken MLA (Modern Language Association) sistemini kullanırlar.
- Bir öğretmen, bir öğrencinin Akademik Dürüstlük Politikasını ihlal ettiğinden kuşkulanırsa, ihlalin somut delillerini sunar ve gereken işlemleri uygular.
- Öğretmenler korsan kopya kullanmaktan kaçınır ve korsan kopya kullanılmasını önlerler.

Veliler:

- Veliler, Akademik Dürüstlük Politikasını içselleştirir ve desteklerler. Veli tanıtım toplantılarında bu konuda bilgilendirilirler.
- Veliler, çocuklarını politikadaki ilkelere uygun davranmaya özendirirler.

- Veliler, politikanın ihlali durumunda uygulanacak işlemler hakkında bilgilendirilirler ve işlemlerin uygulanması sürecinde okulla iş birliği yaparlar.
- Veliler, çocuklarının başarısını değerlendirirken süreç içinde gösterilen çabayı ve öğrencinin gelişimini dikkate alırlar ve tek başarı ölçütünün not olmadığı gerçeğinin farkındadırlar.
- Veliler, okul tarafından verilen ödevlerin tamamlanmasından çocuklarının sorumlu olduğunun bilincindedirler ve çocuklarının ödevlerini yapmaktan kaçınırlar.
- Veliler korsan kopya kullanmaktan kaçınır ve korsan kopya kullanımını önlerler.

Okul Yönetimi ve Akademik Dürüstlük Politikası Komitesi

- IB beklentileri çerçevesinde hazırlanmış olan Akademik Dürüstlük Politikasının okul topluluğunun tüm üyelerinin erişimine açık olmasını garanti eder.
- Okul topluluğunun tüm üyeleri için kurum içi eğitimler düzenleyerek Akademik Dürüstlük Politikasının içselleştirilmesini teşvik eder.
- Öğrencilere, Akademik Dürüstlük Politikasına koşut olarak hazırlanmış Akademik Dürüstlük Anlaşmasını imzalatılarak onları politikanın ihlali durumunda uygulanacak işlemler konusunda bilgilendirir.
- Politikanın ihlali durumunda gerekli işlemleri uygular ve uygun bir ceza üzerinde karar kılar.
- Korsan kopya kullanmaktan kaçınır ve korsan kopyaların kullanımını önler.

6. OKURYAZARLIK BECERİLERİNİ VE AKADEMİK DÜRÜSTLÜK FARKINDALIĞINI GELİŞTİREN OKUL UYGULAMALARI

Okul, nelerin akademik dürüstlüğe aykırı davranışlar olduğunun ve bunlarla ilişkili yaptırımların açıkça belirlenmesinin önemli olduğunu anlamakla birlikte, akademik dürüstlüğü erken yaşlardan itibaren desteklemek ve özendirmek amacıyla olumlu önlemler almanın gereğine inanır. Öğrencilerin, akademik çalışmanın gereklerini yerine getirirken ya da resmi değerlendirme stresiyle karşılaştıkları durumlarda kullanabilecekleri doğru stratejileri öğrenmelerini sağlamak, onların öğretiminden sorumlu olan herkesin görevidir.

6.1 Öğrencileri Akademik Ödevlere ve Projelere Hazırlamak – Öğretmen Sorumlulukları

Öğretmenlerden, öğretimlerinde öğrencilerin uygun akademik dürüstlük davranışlarını geliştirmelerini sağlayacak ilkelere ve pedagojik desteğe yer vermeleri beklenir. Öğrenciler ödev/proje hazırladıkları zamanlar da bu sürecin bir parçasıdır:

- Uygun yazılı akademik dil geleneklerini **yaş seviyelerine uygun olarak** – alıntılar, doğrudan alıntılar, açıklamalar, tablolar, dipnotlar, kaynakça sayfası ve ekler gibi - kullanmayı öğrenmek;
- MLA, APA, Chicago, Harvard ve benzeri uluslararası atıfta bulunma standartlarının farkında olmak;
- Bilgiye ulaşmada çeşitliliğin, birden fazla bakış açısının, özgüllüğün ve tarafsızlığın önemini anlamak;
- Veri tabanları, elektronik kitaplar, elektronik dergiler, CD-ROM'lar, DVD'ler, MP3 ve MP4 dosyaları gibi çeşitli elektronik, görsel ve işitsel kaynaklardan nasıl yararlanacağını bilmek;
- Öğrencilerin, İnternet'te buldukları bilgilerin güvenilirliğini sorgulamalarını ve değerlendirmelerini sağlamak;
- Bilkent Üniversitesi aracılığıyla erişilebilen veri tabanlarının kullanımı konusunda ilkökul ,ortaokul ve lise öğrencilerinin eğitimini sağlamak;
- Uluslararası standartlarda ödev yazarken ve/ya proje hazırlarken, başvuru kaynağı olarak kullanılması için Özel Bilkent Okulları **lise için** "MLA Çalışma Kılavuzu" ve **ilk ve ortaokul için** "MLA Kaynakça Gösterme Tablosu" hakkında bilgi sahibi olmak.

Öğrencilerin bilgi okuryazarlığı becerilerini geliştirirken, söz konusu becerilerin ilgili, anlamlı ve kalıcı olmasını sağlamak için konu öğretmenleriyle kütüphaneciler arasındaki işbirliği çok önemlidir. Öğretmenler, öğrencilerin aşağıda sıralananları yaparken bilgi okuryazarlığı becerilerini **lise için** "MLA Çalışma Kılavuzu" ve **ilk ve ortaokul için** "MLA Kaynakça Gösterme Tablosu" kullanmaları gerektiğini vurgularlar:

- Öğrencilerin ve/ya velilerin erişimi için Moodle ve K12 sistemine eklenen bütün ders ödevlerini yaparken;
- Kütüphane dersleri sırasında, **ünite kaynakları araştırmalarında** ve sunacakları dergi, gazete, video, kısa film vb. gibi çalışmalarını hazırlarken, bir ödevi ve/ya projeye dayalı etkinliği tamamlarken;
- Bir ödev/proje, (gerektiğinde) ilgili notlandırma ölçekleriyle birlikte verildiğinde konu öğretmenleri tarafından gösterilen değerlendirme ölçütlerini kullanırken.

6.2 Kütüphane ve Kütüphaneciler

- Okul, öğrencilerin akademik olarak dürüst uygulamaları devam ettirmek için gereken standartlara ulaşmalarına yardım etmede kütüphanenin önemli bir kaynak olduğuna inanır ve öğrencileri bu açıdan desteklemek için yardım olanağı vardır. Bilkent okullarında kütüphane dersleri, öğrencilere (ilkokul için) **okuma becerisi ve kültürü kazandırmak**, okuryazarlık becerileriyle ilgili bilgi edindirmek ve akademik dürüstlük farkındalıklarını geliştirmek için tasarlanmıştır. Kütüphane derslerinin amaçları şunlardır:
- İntihal ve telif yasası hakkındaki farkındalığı artırmak;
- Bütün bilgi kaynaklarına bir hesap ve kütüphane kartıyla erişim sağlamak;
- Çevrim içi kütüphane sistemiyle ulaşılabilecek hizmetler ve kaynaklar hakkında öğrencilere bilgi vermek;
- Kütüphane kaynaklarının erişilebilirliği ve sistemden alınması konusunda bilinç yaratmak;
- Kaynakları ödünç almak için erişimi ve rezerv koleksiyonunu açıklamak.

6.3 Akademik Dürüstlüğü Destekleyen Becerileri Ödüllendirmek

İyi uygulamayı ödüllendirmek, motivasyonun öğrenci üzerindeki olumlu etkisini kullanmaktır. Uygun davranışları sergileyen, başarılı olarak görülen ve bilinen örnek öğrenciler, diğer öğrencileri de benzer şekilde davranmaları için cesaretlendirirler. Ödüllendirilen davranış akademik ve davranışsal olabileceği gibi, sanatta veya sporda başarıyla ilgili de olabilir. Onur Ödülü Komitesi tarafından seçilen ve komitenin ölçütlerini ve gereklerini yerine getiren öğrenciler aşağıda belirtildiği şekilde ödüllendirilir. Bir ödül için kaç öğrenci seçileceği ve verilecek ödülün türüne komite karar verir. Öğretmen tarafından verilen bireysel ödüllerin Onur Ödülü Komitesinin parçası olması gerekmez, ancak bunlar da öğrencileri olumlu davranışlar sergilemeleri için motive etmeye yardımcı olur. Bir öğrenciyi birden fazla ödül verilebilir.

6.4 Takdir Ödülü Türleri

- Üstün akademik başarıyı başarı belgesiyle ödüllendirme;
- Onur belgesi verme ve öğrencinin adını duyuru panosunda ilan etme;
- Kulüp saatlerinde bir öğretmen eşliğinde sinemaya gitme gibi okul dışı bir etkinliğe katılma;
- Sıra dışı öğrenciyi kutlamak için velisine mektup yazma;
- Sıra dışı öğrencilerin isimlerini törenlerde ve/ya kutlamalarda duyurma;
- Öğrencilerin okul dışındaki spor etkinliklerine izleyici olarak katılmasına izin verme;
- Bir alan gezisine özel bir davetiye verme;
- Öğrencinin başarısını takdir etmek için bütün düzey öğretmenleri tarafından imzalanan bir başarı mektubu yazma;
- Öğrencinin bir öğretmen eşliğinde okul dışında öğlen yemeği yemesine izin verme.

7. POLİTİKAYA UYGUN OLMAYAN DURUMLARDA YAPILMASI GEREKENLER

Özel Bilkent Okullarındaki öğrencilerin, MEB tarafından yayımlanan “Ödül ve Disiplin” yönetmeliğindeki hükümlere uygun hareket etmelerine en üst düzeyde önem verilir. Öğrenciler bu koşulları benimsemeli ve uygulamalı, aynı zamanda da IB'nin dış sınav ve iç değerlendirme düzenlemelerine uymalıdır.

Öğrenciler, sınavlarda ve sözlü sunumlarda, ödevlerini yazarken ya da bireysel veya grup projelerini tamamlarken uygun şekilde davranmalıdırlar. İntihal, aldatma, başkalarının fikri mülkiyetini usulsüz olarak kullanma ya da başkalarını buna teşvik etme de dahil olmak üzere her türlü kopya, akademik dürüstlüğün davranış kurallarında açık bir şekilde yasaklanmıştır. Akademik dürüstlük bakımından yüksek ahlaki standartlara göre davranmak hem MEB hem de Uluslararası Bakalorya için bir zorunluluktur. Gerek öğretmenler gerekse öğrenciler, telif hakkı kural ve yönetmeliklerinin farkında olmalı ve fikri mülkiyet yasalarına uygun hareket etmelidirler. Akademik dürüstlük politikasına uyumu garanti etmek için okullarımızda aşağıda belirtilen kurallar, işlemler ve yaptırımlar uygulanmaktadır. Akademik Dürüstlüğün çiğnendiği her durumda, gerçekleşen olay süratle velilere bildirilir ve işlemlerin sonunda alınan kararlar da velilere iletilir.

7.1 Sınavlarda Akademik Dürüstlük

Bütün öğrenciler,

- Sınav güvenliğini sağlamak için sınıf ortamına saygı göstermeli;
- Gözetmenler tarafından duyurulan gerekliliklere uymalı;
- Bireysel sınavlarda ve değerlendirmede soruları kendi başlarına yanıtlamalı;
- Başkalarının yanıtlarını kopyalamamalı ve kendi sınav kağıtlarına aktarmamalı;
- Sınav sırasında kullanılmasının yasak olduğu belirtilen malzemeleri kullanmamalı;
- Sınavın kurallara uygunluğunu tehlikeye atabilecek herhangi bir şekilde başkalarıyla iletişim kurmamalıdır.

7.2 Araştırma ve Ödevlerde Akademik Dürüstlük

Bütün öğrenciler,

- Araştırmalarını, projelerini ya da çalışmalarını uygularken ve yazarken ahlaka uygun hareket etmeli;
- Başkalarının fikri mülkiyetinden alınan kaynaklara doğru bir şekilde atıfta bulunmalı;
- Kullandıkları kaynaklar ya da doğrudan alıntılar için doğru akademik atıfta bulunma geleneklerini kullanmalı;
- Yazılı ve görsel malzemeleri fikri mülkiyet yasalarına uygun bir şekilde kullanmalı, kendisine verilen ödevi başkasına yaptırarak kendilerininmiş gibi sunmamalıdır.

7.3 Akademik Dürüstlüğün Sürdürülmesi için Tanımlar, İşlemler ve Yaptırımlar

A. Kopya Çekme

Kopya çekme, "Başkalarının fikirleri, malzemeleri veya fikri mülkiyetlerini onların izniyle ya da izinleri olmaksızın yasaya aykırı bir şekilde kullanma ve kendisininmiş gibi sunma" (IB 2009) olarak tanımlanır.

Kurum İçinde Değerlendirilen Sınavlarda Kopya Çekme:

Bir öğrenci, bir iç sınav sırasında kopya çekerken yakalanırsa, öğrencinin sınav kağıdı alınır ve sınav yönergelerinde belirtildiği üzere sınavın kapak sayfasına gözetmen tarafından bir açıklama yazılır. Kopya çekme suçunda kullanılan malzeme sınav kağıdına iliştilir. Sınavın gözetmeni olayla ilgili tutanak tutar ve sınav kağıdı ve kopya çekmekte kullanılan malzemeyle birlikte tutanağı Yönetime sunar. Daha sonra bu belgeler disiplin komitesine iletilir. Kopya doğrulanırsa, öğrenci disiplin komitesinden resmi bir yazılı uyarı alır ve sınav notu "0" sayılır.

Dışarıdan Değerlendirilen IB Sınavlarında Kopya Çekme:

Bir öğrenci bir IB dış sınavı sırasında kopya çekerken yakalanırsa, iç sınavlardaki işlemlerin aynısı uygulanır. Disiplin komitesi resmi bir yazılı uyarı verir. Sınav dışarıdan değerlendirildiği için, ilgili IB Koordinatörü bilgilendirilir. Ardından Koordinatör IB merkezini olayın gerçekleştiği koşullar hakkında bilgilendirerek öğrencinin sınavının iptal edilmesini önerir. IB onayının ardından öğrenciye sınavının iptal edildiği bildirilir. Söz konusu sınavın öğrencinin IB Diploması Final

Değerlendirmesinin bir parçası olması durumunda, öğrenci Diploma programında otomatik olarak kalır ve ileride herhangi bir IB Diploma sınavına girmekten men edilir.

B. İntihal

İntihal, “Okul topluluğunun bir üyesinin, bir başkasının çalışmasını bilerek ve aldatmak amacıyla kısmen ya da tamamen kullanması ve kendininmiş gibi sunması” olarak tanımlanır (IB 2009). Buna para karşılığında ya da karşılıksız olarak kendi görevini bir başkasına yaptırmak ve bu çalışmayı özgün gibi sunmak ya da dış bir kaynaktan kaynak belirtilmeksizin tamamıyla kopyalanan bir çalışmayı kendisininmiş gibi sunmak da dahildir.

Bir öğretmen ya da okulun başka bir çalışanı intihalden kuşkulanırsa, öğretmen kanıtları göstererek öğrenciyle yüzleşir ve ilk seçenek olarak konuyu olumlu danışmanlık yoluyla ele alır. İntihalin gerçekleştiğine dair kanıtlar açıkrsa, intihal olayının ciddiyetine göre öğretmen çalışmadan puan kırabilir ya da çalışmaya “0” verebilir. Öğretmen ayrıca Bölüm Başkanına bilgi verir. Bölüm Başkanı Öğrenci İşlerine ve Yönetime bir not yazarak durumu ve ardından alınan önlemi bildirir.

Genel IB değerlendirmesi kapsamında IB'ye sunulacak bir çalışma söz konusuysa, bu, öğretmen tarafından notlandırılan IB tarafından moderasyonu yapılan bir çalışma ya da doğrudan IB tarafından değerlendirilen bir çalışma olabilir. Çalışma resmi olarak sunulmadan önce intihalden kuşkulanırsa, öğretmen, IB Koordinatörü danışmanlığında olayı ele almaya yetkilidir. Öğrenciden öğretmen ve IB Koordinatörünün önünde çalışmasını savunması istenebilir. İntihalin kanıtları yerinde bulunursa, öğretmen ve IB Koordinatörü aşağıdaki şekilde karar verebilir:

- Öğrencinin kendi gözetimleri altında kendisinin yaptığı yeni bir çalışma sunmasına izin vermek; ancak öğrenci ilk intihal olayı nedeniyle daha düşük bir not alabilir;
- Eğer önceden yaptırım uygulanmış bir intihal vakası tekrar etmişse, öğrenciyi IB Mayıs Sınavlarından çekmek. Bu durumda öğrenci tam bir IB Diploması ya da Sertifikası alamayacaktır.

Bir çalışma resmi değerlendirme için IB'ye sunulmuşsa ve intihal çalışma sunulduktan sonra tespit edilirse, okul IB'yi bilgilendirir ve IB işlemleri uygulanır. Değerlendirilecek çalışma henüz sunulmamışsa, okul adayı IB Mayıs sınavlarından geri çekmeye karar verebilir.

IB intihalin kanıtlarını bulur ve doğrularsa, IB Koordinatörüyle bağlantıya geçer ve ondan, öğrencinin çalışmanın %100'ünü kendisinin tamamladığını ve akademik dürüstlük kurallarına uyduğunu belirttiği, imzalı bir “Akademik Dürüstlük” formu ister. IB, öğrenciyi programdan çıkarma veya intihalin gerçekleştiği konuyu iptal etme hakkını saklı tutar. Ayrıca IB başka intihal vakaları olup olmadığını kontrol etmek için, bütün IB öğrencilerinin çalışmalarının IB Bilgi Sistemine yüklenmesini isteyebilir. Buna ek olarak IB, akademik dürüstlük işlemlerinin, öğrenci çalışmalarının ve sınav işlemlerinin IB yönetmeliğine uygun olup olmadığı kontrol etmek için önceden haber vermeden okulu ziyaret etme hakkını da saklı tutar.

C. Atıfta Bulunma Geleneklerine Uymamak

Atıfta bulunmadan alıntı yapmak, “Bir kaynaktan aldığı fikirlerin, bilgilerin ya da sözcüklerin kaynağını belirtmemek ya da bunları kendininmiş gibi göstermek veya kaynağı kaynakça bölümünde doğru bir şekilde belirtmemek” olarak tanımlanır (IB 2009).

Alıntı yapma gibi atıf yöntemlerinin içeriği ve formatıyla ilgili gerekli bilgiler, Özel Bilkent Okullarının “MLA Çalışma Kılavuzu”nda ayrıntılarıyla verilmekte, ayrıca kütüphaneci ve öğretmen tarafından da öğretim programına verilen düzenli destek kapsamında öğrencilere açıklanmaktadır. Atıfta bulunma geleneklerinin yanlış kullanılmasına yönelik işlemler, yukarıda, B bölümünde intihal için açıklanan kurallara göre uygulanacaktır.

D. Ortak Ödevlerde Sorumluluğu Kötüye Kullanmak

Sorumluluğu kötüye kullanma, “Ödevin yapılmasında eşit bir rol oynamaksızın, bir başka öğrencinin ya da bir grup öğrencinin çalışmasının bir parçasını ya da tamamını kullanmak ve bunları sanki çalışmaya eksiksiz katkıda bulunmuş gibi sunarak değerlendirilen kazanımın kalitesini tehlikeye atmak” olarak tanımlanır (IB 2009). Ayrıca kendisinin tam anlamıyla katkıda bulunmadığı bir çalışmadan daha fazla itibar elde etmek amacıyla bir öğrencinin yeteneğinden faydalanmak da bu kapsamdadır.

Kötüye kullanım belirlendiğinde ya da grubun bir üyesi bir diğeri aleyhine resmi bir şikayette bulunduğunda, ilgili öğrenciler öğretmenle ve Müdür Yardımcısı veya IB Koordinatörü olabilecek bir yöneticiyle toplantıya çağırılırlar. Sunulan kanıtlara dayanarak bir karara varılır ve öğrencilerden, öğretmenin gözetimi altında yeni bir çalışma yapmaları istenebilir. Kötüye kullanılan öğrenciye farklı düzenlemeler sunulabilir ve kötüye kullanan öğrenciye “0” verilebilir. Ancak öğrencilerin ikisi birden kötüye kullanımda suç ortaklığı yapmışlarsa, bu amaç için kurulan komitenin takdirine göre, iki öğrenciye de “0” verilebilir.

IB Koordinatörü ve Okul Yönetimi olaydan haberdar edildikten sonra öğrenci sözlü ve yazılı ifade verir. Çalışmanın özgün olmadığı kesinse ve bunu gösteren kanıtlar varsa, alınan kararın nedenlerini açıklayan bir mektup yazılır ve öğrencinin çalışması iptal edilir ya da “0” alır.

E. Sınav Düzenini Bozmak

Sınav düzenini bozmak, sınavın güvenli doğasına saygı göstermemek ya da sınavın düzgün işlemesine engel olmak olarak tanımlanır. Akademik dürüstlük, öğrencilerin resmi bir değerlendirme sırasında diğerlerinin potansiyellerinin tamamını gösterme hakkına saygılı olmayı gerektirir.

İç ve/ya Dış Sınavlar Sırasında:

Öğrenciye düzeni bozan davranışı nedeniyle sözlü uyarıda bulunulur. Düzeni bozan davranış devam ederse, öğrenci sınav salonunun dışına çıkarılır. Gözetmen okul yönetimini bilgilendirir ve öğrenci sınava denetim altında başka bir odada devam eder. Öğretmen bir rapor yazarak yönetime sunar. Yönetim olayı gözden geçirip atılacak adımlara karar verir. Davranış okul kurallarının ciddi bir şekilde çiğnenmesi olarak değerlendirilirse, olayı Disiplin Komitesi devralır ve gereken yaptırımları uygular.

F. Başkasının Yerine Sınava Girmek

Bir başkasının yerine sınava girmek, “Kopya çekmek amacıyla sınava girmesi gereken asıl kişinin yerine bir başkasının sınava girmesi” olarak tanımlanır (IB 2009). Okulumuzun nüfusunun küçük olması nedeniyle böyle bir olayın gerçekleşmesi olasılığı çok zayıftır, ancak yine de böyle bir durum olursa, kopya çekme işlemleri uygulanır. Disiplin komitesi bir yasal inceleme süreci başlatır ve uygun yaptırımlar uygulanır. Öğrencinin sınavı iptal edilir ve öğrenciye “0” verilir. Bir dış IB sınavı söz konusu olduğunda, IB Koordinatörü IB’yi bilgilendirir ve gereken işlemler uygulanır. Bunların sonucunda öğrenci bir IB Diploması alamayabilir.

G. Sınav Sırasında Yasak Malzemeleri Kullanmak

Sınav sırasında yasak malzemeleri kullanmak, sınav salonuna açık bir şekilde yasaklanmış, hesap makinesi, cep telefonu, kopya kağıtları gibi malzemeler/araçlar ile girmek olarak tanımlanır. Sınavda hesap makinesi, cep telefonu gibi yasaklanmış ya da yasadışı malzemeler/araçlar kullanmak, sınavda kopya çekmeye eşdeğer kabul edilir. Durum bu olduğunda, yukarıda “Kopya Çekme” için açıklanan işlemler uygulanır.

8. KAYNAKÇA

- Uluslararası Bakalorya Öğrenen Profili, © International Baccalaureate, Temmuz 2007
- Uluslararası Bakalorya Akademik Dürüstlük Kılavuzu, © International Baccalaureate, Temmuz 2009
- T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Ödül ve Disiplin Yönetmeliği, MEB, Türkiye, 2007



Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi
ÖĞRENCİ KABUL POLİTİKASI

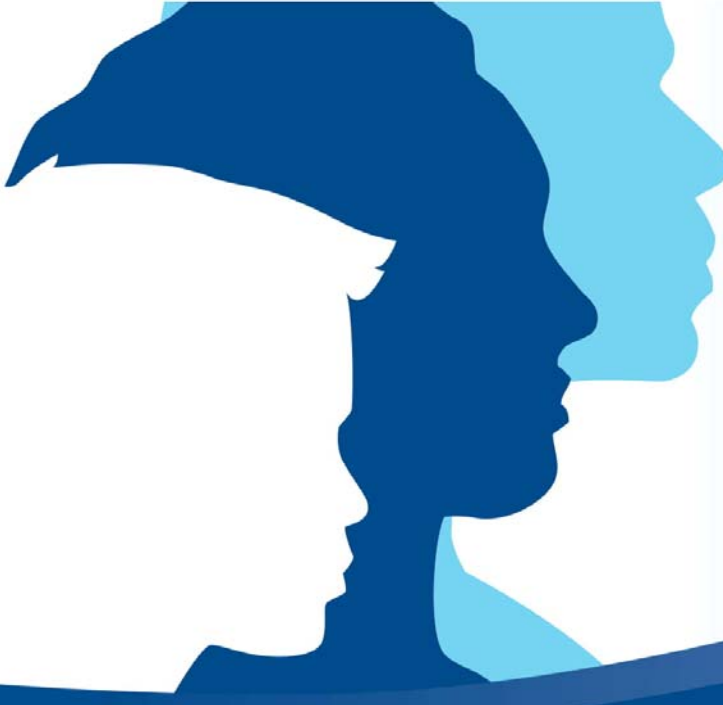
ÖNSÖZ

Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi olarak, Öğrenci Kabul Politikası, Dil Politikası, Akademik Dürüstlük Politikası, Değerlendirme Politikası, Kapsayıcı Eğitim ve Özel Eğitim Gereksinimleri (SEN) Politikası belgelerinde inançlarımızı ve yöntemlerimizi oluşturma ve kayıt altına alma sürecine katılarak, okul politikalarımızın yenilenmesine ve geliştirilmesine katkıda bulunan öğrencilerimize, velilerimize, akademik ve idari personelimize teşekkür ederiz.

Okullarımız 27 yıl önce kuruldu ve geçen 27 yılda okul topluluğumuzun desteği ve geribildirimi sayesinde çocuklarının bizimle uluslararası bilinçliliğe dayanan bir eğitim almasını isteyen velilerin sayısında önemli bir artış gördük. Gelişimimizin son aşaması olarak 2018 yılında Orta Yıllar Programımızın yetki alması ve Diploma ve İlk Yıllar Programlarımıza bağlanması, öğretim programı felsefemizi üç okul çapında tutarlı bir şekilde uygulamamızı sağladı.

Öğretim programımızın işlenişini daha ileri bir düzeyde geliştirmeye ve iyileştirmeye katkıda bulunmak amacıyla bütün politikalarımız hakkında yorumlarınızı ve yapıcı geribildirimlerinizi bizimle paylaşmanızdan memnun oluruz.

Okul topluluğu olarak, bu politikaların etkili bir şekilde uygulanması, güncel tutulması ve bütün okul topluluğunun yararına olacak şekilde olumlu bir düşünce yapısıyla politikalara bağlı kalınmasını sağlamak için birlikte çalışmaya kendimizi adarız.



IB öğrenen profili

Tüm IB programlarının amacı, ortak insanlık vasıflarının ve gezegeni koruma görevinin farkında olan, daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturmak için çabalayan uluslararası bilince sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrencileri olarak bu vasıflara sahip olmak için çalışıyoruz:

ARAŞTIRAN-SORGULAYAN

Araştırma ve sorgulama için gerekli becerileri geliştirerek merakımızı besleriz. Tek başına ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliriz. Şevkle öğrenir ve öğrenme sevgimizi yaşam boyu sürdürürüz.

BİLGİLİ

Bilgiyi farklı disiplinler arasında araştırarak kavramsal anlayış geliştirir ve kullanırız. Yerel ve küresel önemi olan sorunlar ve fikirlerle ilgileniriz.

DÜŞÜNEN

Karmaşık problemleri çözümlenmek ve bunlarla ilgili güvenilir eylemlerde bulunmak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırız. Gerekçeli, etik kararlar almada inisiyatif kullanırız.

İLETİŞİM KURAN

Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ederiz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkate dinleyerek etkili şekilde iş birliği yaparız.

İLKELİ

Doğruluk ve dürüstlikle, güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla, tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak hareket ederiz. Eylemlerimizin ve sonuçlarının sorumluluğunu alırız.

AÇIK GÖRÜŞLÜ

Diğerlerinin değerleri ve geleneklerinin yanı sıra kendi kültürlerimiz ve bireysel geçmişlerimize de değer veririz. Farklı bakış açıları arar, değerlendirir ve bu deneyimlerimizle olgunlaşırız.

DUYARLI

Empati kurar, şefkat ve saygı gösteririz. Hizmet etme yükümlülüğüne inanır, diğerlerinin hayatında ve kendi çevremizdeki dünyada olumlu bir fark yaratmak için hareket ederiz.

RİSKİ GÖZE ALAN

Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşırız; yeni fikirler ve yenilikçi izlemler araştırmak için bağımsız ve ortaklaşa çalışırız. Zorluklar ve değişim karşısında becerikli ve dayanıklıyız.

DENGELİ

Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini biliriz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN

Dünyayı, kendi fikir ve deneyimlerimizi derinlemesine düşünürüz. Öğrenme ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarfederiz.

IB öğrenci profili, IB Dünya Okulları tarafından önem verilen 10 özelliği temsil etmektedir. Bu özelliklerin ve benzerlerinin, bireylerin ve grupların yerel, ulusal ve küresel toplulukların sorumluluk sahibi üyeleri hâline gelmelerinde yardımcı olabileceğine inanıyoruz.



© International Baccalaureate Organization 2017

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

İÇİNDEKİLER

1. Gözden Geçirilmiş Kabul Politikası: 2018'den Sonrası

2. Artalan

3. Kabul Bildirgesi

4. Kabul Süreci

4.1 İlkokul

Kontenjan Açığının Duyurulması

Okul Ziyareti

Ön Kayıt

Anaokulu (Giriş ve Anaokulu) ve 1. Sınıf için Başvuruların İşlenmesi

2.-4. Sınıflar için Başvuruların İşlenmesi

5. Sınıfa Giriş

4.2 Ortaokul

Ortaokula Giriş Sınavı: 5. Sınıf

5. Sınıfa Giriş için İçeriden ve Dışarıdan Başvuran Öğrenciler

Ortaokula Giriş: 6.-8. Sınıflar

Lise

9.-12. Sınıflara Giriş

IB Diploma Programına Giriş

IB Temel Sınıfına Giriş: 10. Sınıf (2019-21)

11. Sınıf IB Diploma Programına Giriş (2019-21)

EK 1

EK 2

1. Gözden Geçirilmiş Kabul Politikası: 2018'den Sonrası

Bu politika, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Uluslararası Bakalorya Kesintisiz Dünya Okulu olarak yetkilendirilmesi sonrasında üç Özel Bilkent Okulu için gerekli olan düzeltmeleri içermektedir.

2. Artalan

Özel Bilkent Okulları, yani Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi, Uluslararası Bakalorya'nın Kesintisiz Dünya Okuludur ve 3.5 yaştan 18 yaşa kadar IB eğitiminin ilkelerine dayanan bir eğitim vermektedir.

2012 yılında yetki alan İlkokul, Girişten Anaokuluna (3.5-6 yaş arası) ve 1. sınıftan 4. sınıfa (6-10 yaş arası) kadar toplam altı yılı kapsayan bir disiplinler üstü program olan IB İlk Yıllar Programını (PYP) uygulamaktadır. PYP sergisini tamamlayan ilk grup, programı 2016'da bitirmiştir.

2018 yılında yetki alan Ortaokul, IB Orta Yıllar Programını uygulamaktadır. Beşinci sınıftan 10. sınıfa (11-15 yaş arası) kadar konuya özel ve disiplinler arası anlayışa dayalı bir çerçevede eğitim veren program, ortaokulun 5.-8. sınıflarından sonra lisenin 9. ve 10. sınıflarında devam ederek altı yıla yayılmaktadır. İlk MYP grubu, 2018-19 eğitim öğretim yılının sonunda mezun olmuştur. Böylece, muhtemelen MYP sertifikasıyla mezun olacak ilk grup, e-değerlendirme gerekliliklerini 2021 Haziran ayında tamamlayacaktır.

Özel Bilkent İlkokulu ve Ortaokulunda eğitim alan bütün öğrenciler, bir yandan Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığının (MEB) şartlarını yerine getirirken, aynı zamanda IB eğitimi almış olacaktırlar.

Lisenin son iki yılında, yani 11. ve 12. sınıflarda (16-18 yaş arası) öğrencilere, 2008'de yetki alan IB Diploma Programıyla (DP) MEB programı arasında seçim yapma fırsatı verilmektedir. Her iki seçenek de öğrencilere üniversite giriş sınavına hazırlanma olanağı sunar, ancak IB DP'de okuyan öğrencilerin lise diplomasının yanı sıra IB diploması alma şansı bulunmaktadır. Özel Bilkent Lisesinden mezun olmak için üniversite giriş sınavına girme zorunluluğu olmadığına dikkat edilmelidir.

3. Kabul Bildirgesi

Okullar velilere, erken bir yaştan itibaren çocuklarının ilk ve ortaokul eğitimlerinde okul değiştirmek zorunda kalmaksızın, kesintisiz bir kaliteli IB eğitimi almalarını sağlama olanağı sunmaktadır. Bu tutarlılık, öğrencilerin gelişmiş küresel bakış açılarıyla, sorgulayıcı bir zihinsel yapıyla ve seçtikleri üniversite programlarında başarılı olmalarını sağlayacak gerekli akademik ve eleştirel becerilerle, aynı zamanda da toplumlarının gereksinimleri konusunda bilinç sahibi ve bu gereksinimlerin karşılanması için gerekeni yapma yeteneğine sahip olarak mezun olmalarını sağlamaktadır.

Okullar, öğrencileri için zorlayıcı bir eğitim yaşantısını desteklemekte ve yeteneklerini, akademik becerilerini ve toplumsal farkındalıklarını geliştirecek ve onları küresel vatandaşlığa hazırlayacak bir eğitim deneyimi isteyen öğrencilere ve velilerine kapılarını açmaktadır.

Açık bir kabul politikası izleyen okullar, bütün uluslardan öğrencileri memnuniyetle karşılamaktadır, ancak okulun mevcut nüfusunun büyük ölçüde Türklere oluştuğunu ve içinde az sayıda çift dilli aile ile başka uyruklardan bireyler bulunduğunu kabul etmektedir. Öğrencilerin gelecek gereksinimlerinin karşılanması amacıyla işlenen öğretim programına da mevcut durum şekil vermektedir. Ailelerin eğitim tercihlerine göre uygun seçimleri yapabilmeleri için, okullar aday öğrencileri ve ailelerini öğretim programının nasıl uygulandığı konusunda açık bir şekilde bilgilendirmektedir.

Okullar, anadili Türkçe olmayanlara destek vermektedir, ancak Türkçe yetkinliği okula katıldığı sınıf düzeyine göre az olanların okula kabul edilmesinin beraberinde getirdiği zorluklar velilere açıkça anlatılmaktadır. Okulların ikinci dili İngilizce'dir ve öğrenciler anaokulunda iki dilli bir ortamda İngilizce öğrenmeye başlarlar. Bu, öğrencilerin okulda ilerledikçe İngilizce dil becerilerini hızlı bir şekilde geliştirme şansları olması anlamına gelir.

Dolayısıyla okullar yeni alınan öğrencilerin yaşlarına uygun yıl grubuna sunulan ilgili İngilizce aşamalarına dahil olabilmelerini sağlamak için çaba harcamaktadır.

4. Kabul Süreci

Her üç okulun da kapıları çocuklarını kaydettirmek isteyen bütün velilere açıktır. Her bir okul, kabul sürecini çevrim içinde ulaşılabilecek akademik takviminde (bakınız Ek 2) açık bir şekilde belirtmektedir. Öğrencilerin düzeylere ayrılmasında, MEB'in İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde (<http://meb.gov.tr>) belirlenen ilkeler esas alınmaktadır.

Okullar, aday ailelere kabul şartlarını kabul sürecindeki tarihleri de açıkça belirterek her bir okulun internet sitesinde açıkça duyurmaktadır. Her bir okul, yukarıda belirtilen etkenlerin yanı sıra öğrencilerin IB programlarının gereklerine başarıyla uyum sağlama yeteneğini dikkate alan, kendisiyle ilgili bir dizi ölçüte göre öğrenci almaktadır.

Halihazırda talep, okulların bütün öğrencileri kabul etme kapasitesinin üzerinde olduğu için, her bir okul aşağıda belirtildiği şekilde bir öğrenci seçme süreci uygulamaktadır.

İlkokul

Kontenjan Açığının Duyurulması

- İlkokulda açık kontenjan çevrim içi olarak okulun internet sitesinde başvurular açılmadan önce duyurulur. İlk başvurunun başlangıç ve bitiş tarihleri internet sitesinde açıkça belirtilir.

Okul Ziyareti

- Okul tarafından düzenlenen bilgilendirme toplantılarına ilgilenen tüm veliler davet edilir. Düzeye özel hazırlanan toplantılara Müdürler, Müdür Yardımcıları, Danışmanlar, PYP Koordinatörü ve öğretmenler başkanlık eder. Toplantılarda artalan bilgileri verilerek velilerin öğretmenlerle tanışmaları ve okulun eğitim yaklaşımını öğrenmeleri sağlanır. Veliler, uygun düzey öğretmenleriyle okulda gezdirilir ve istedikleri konularda soru sorma ve daha ayrıntılı bilgi alma fırsatı bulurlar.

Ön Kayıt

- Çocuğunu okula kaydettirmek isteyen veliler, çevrim içi bir belgeyi doldurarak çocuklarıyla ilgili, yaş, giriş düzeyi, geçerli olduğu durumlarda daha önceki eğitim durumu, istenen giriş düzeyi ve diğer artalan bilgilerini (özel eğitim gereksinimleri, vb. gibi) verirler. Başvuruların işlenmesi için küçük bir ücret alınır.

Anaokulu ve 1. Sınıf için Başvuruların İşlenmesi

- Kayıtlar kapandıktan sonra, başvuruda bulunan aileler giriş süreci için yönetim tarafından belirlenen bir zamanda çocuklarıyla birlikte okula çağrılırlar. Bu görüşme genellikle kayıt döneminin bitmesini takip eden bir hafta sonunda gerçekleşir.
- Giriş sürecinde başvuruda bulunan velilerin, okulun danışmanlarıyla bireysel bir görüşme yapmak üzere çocuklarını okula getirmeleri gerekir. Çocuklar ayrıca benzer yaştaki çocuklarla bir gruba katılır ve sınıf öğretmenleri tarafından gözlemlenirler.
- Daha sonra danışmanlar ve öğretmenler, seçme ölçütlerine uyan öğrencilerin bir listesini yaparlar ve okula kabul edilen çocukların ailelerine çocuklarını okula kaydettirmeye hak kazandıkları bildirilir. Ayrıca asıl listedeki bir öğrencinin kayıt yaptırmaması halinde kayıt yaptırabilecek yedek listeye yerleştirilen çocukların aileleri de bilgilendirilir.
- Velilere kayıt için belli bir süre tanınır; bu süreden sonra veliler kayıt yaptırma haklarını kaybederler.
- Kayıt için eğitim ücreti belli bir tarihe kadar yatırılmalıdır; eğitim ücreti yatırılmadan kayıt yaptırılamaz.
- Belirtilen tarihe kadar eğitim ücretinin ödenmemesi halinde okul yedek listeyi devreye sokar ve görüşmelerde belirlenen sıraya göre yedek listedeki öğrencilere kayıt hakkı sunar.

2.-4. Sınıflar için Başvuruların İşlenmesi

- Kayıt süreci, anaokulu ve 1. sınıflar için olduğu gibidir, ancak seçme sürecinde öğretim programı beklentilerine dayanan bir bilgi, beceri ve tutum değerlendirmesi ile danışmanlarla bir görüşme yer alır ve öğrenci seçimi bunların sonuçlarına göre yapılır. Belirlenen ölçütlere uyanlar kayıt için

çağrılır. Yine kontenjan açığına göre bir yedek liste oluşturulur ve kayıt yaptırmaya hak kazananlar kayıt koşullarını yerine getirmedikleri takdirde yedek liste devreye sokulur.

Pandemi Şartlarında

- Veli bilgilendirme toplantıları çevrim içi olarak yapılmaktadır. Okul dijital tur ile velilere gezdirilmektedir. Toplantı sırasında veliler tarafından yazılı olarak iletilen sorular okul yönetimi tarafından yanıtlanarak okul web sayfasından yayınlanmaktadır.
- Pandemi koşullarında öğrenci alımı için çevrim içi düzenlemeler yapılmaktadır. Öğrenciler önceden belirlenen zoom adreslerinde ailelerinin gözetiminde bireysel olarak öğretmenlerle görüşürler ve gözlemlenirler. Gözlem kayıtları görüşme yapan öğretmenler dışında okul öncesinde iki kişi, ilkokulda bir kişi tarafından izlenir ve değerlendirilir.
- Değerlendirme yapan tüm gözlemcilerin değerlendirme ortalaması alınarak düzeylerdeki kontenjanlara göre öğrencilere kayıt hakkı verilir.

5. Sınıfa Giriş

- İlkokuldan Ortaokula geçiş yapmak isteyen öğrenciler için, öğretmenin öğrenciyle ilgili düşünceleri önemlidir. İlkokul, 4. sınıfta yardıma gereksinimi olabilecek öğrencileri belli alanlardaki bilgi ve becerilerini güçlendirmek üzere destekler.
- Ortaokula giriş, 4. sınıfın ikinci döneminde yapılan bir giriş sınavında öğrencinin gösterdiği performansa bağlıdır. Ayrıntılı bilgi aşağıda verilmiştir.

Ortaokul

Ortaokul, Orta Yıllar Programını (MYP) uygulamak için yetki almıştır ve okula kabul edilen bütün öğrenciler, IB MYP çerçevesini izlerler.

Ortaokula Giriş Sınavı: 5. Sınıf

- Beşinci sınıfa giriş, 4. sınıfın ikinci döneminde yapılan yazılı bir sınavda öğrencinin gösterdiği performansa bağlıdır. Giriş sınavına kayıt, gerekli işlemler ve zaman çizelgeleriyle ilgili bilgi okulun İnternet sitesinde yer almaktadır.
- Okul Yönetmeliğinde belirtildiği ve Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından kabul edildiği üzere, giriş sınavında öğrenciler birinci ve ikinci dilleri, yani Türkçe ve İngilizce ile matematikte gereken beceri düzeylerini sergilemelidirler.
- Ortaokul için giriş değerlendirme sisteminin şartları, tarihleri ve örnekleri sınavdan en az üç ay önce ayrı bir yayın olarak çevrim içinde yayımlanır:
- 5. Sınıfa Giriş için İçeriden ve Dışarıdan Başvuran Öğrenciler
- Hem İlkokul içinden hem de dışarıdan gelen öğrenciler, giriş sınavına girmek için aynı kayıt ve uygunluk koşullarına uymak zorundadırlar.
- Sınav yapıldıktan sonra öğrenciler bu sınavdaki performanslarına göre sıralanırlar.
- Kayıt yaptırmaya hak kazanan adayların listesi yapıldıktan sonra, aileler duyurulan zaman çizelgesine ve var olan kontenjana göre çocuklarının kaydını yaptırmak için okula davet edilirler.
- Dışarıdan sınava girip Ortaokula kabul edilen öğrenciler, giriş sınavının İngilizce değerlendirme bölümündeki performanslarına göre İngilizce düzeylerine ayrılırlar.

Ortaokula Giriş: 6.-8. Sınıflar

- Ortaokulun 6., 7. ve 8. sınıflarına kayıta, ilkokul için belirtilen duyuru, bilgilendirme ve ön kayıt aşamaları izlenir (bakınız yukarı; ayrıca okulun İnternet sitesi).
- Kayıt yaptırdıktan sonra öğrenciler Türkçe, İngilizce ve matematik bilgilerini kapsayan bir sınava çağrılırlar.
- Giriş sınavında başarılı olan öğrenciler, kontenjan durumuna bağlı olarak ve okulun İnternet sitesinde duyurulan zaman çizelgesine göre kayıt yaptırmak üzere okula davet edilirler.

Lise

Lisenin 9. ve 10. sınıflarında IB MYP programı (4. ve 5. yıllar) uygulanır. Okul, 11. ve 12. sınıflar için iki seçenek sunar: Öğrenciler ve velileri, (MEB programını da içine alan) IB DP'yi izlemeyi seçebilir

ya da yalnızca MEB programına yoğunlaşabilirler. IB DP'ye giriş, aşağıda açıklanan belli ölçütlere bağlıdır. Önemli zaman sınırlamalarını da içeren kayıt süreci, okulun İnternet sitesinde duyurulur ve gerekli başvurular çevrim içinde yapılır.

9-12. Sınıflara Giriş

- Liseye giriş gerek Özel Bilkent Ortaokulundan gelenler gerekse diğer okullardan başvuran öğrenciler olsun, bütün öğrenciler için rekabetin yoğun olduğu bir süreçtir.
- Liseye kabul, öğrencinin İngilizce, matematik ve Türkçe'den oluşan bir giriş sınavında kabul edilebilir bir performans göstermesine bağlıdır. Sınavlar mart ayı içinde bir günde yapılır ve sonuçlar ailelere iki hafta içinde bildirilir.
- Liseye girmeye hak kazanan öğrenciler çevrim içinde duyurulduğu üzere, belli bir süre içinde gereken ücret taksiti ödemesini yaparak kayıt yaptırmak için çağrılırlar. Kaydın kesinleşmesi için bu koşullara uyulması gereklidir.
- Açık kontenjan kalırsa, yeni eğitim öğretim yılı başlamadan önce ikinci bir giriş sınavı yapılacaktır. Kabul koşulları birinci sınavdakiyle aynı olacak, kayıt işlemi öğrencinin giriş sınavında tatmin edici bir performans göstermesine ve kayıt ücretinin belirtilen tarihte ödenmesine bağlı olacaktır.
- Açık kontenjan olursa ve Lise tarafından belirlenen asgari şartlar yerine getirilirse, okul MEB tarafından yapılan ulusal liseye geçiş sınavından öğrenci kabul etmeye karar verebilir.

IB Diploma Programına Giriş

MYP Programı, 2020-2021 eğitim öğretim yılının sonu itibarıyla Lise 10. sınıfta tam olarak işlemeye başlamış olacaktır. 2021 yılının sonunda bütün öğrenciler o zamana dek MYP programının tamamını bitirmiş olacakları için, 10. sınıftaki IB Temel programı atlanacaktır. Dolayısıyla, 2021-2022'de IBDP'ye geçiş, 10. sınıfta MYP'de gösterilen performans ve alınan sonuçlara göre belirlenecektir. Tam MYP programına bağlı olarak giriş ölçütleri, 2019-20 eğitim öğretim yılında kesinleşecektir.

IB DP Temel Sınıfına Giriş: 10. Sınıf (2019 – 21)

Halihazırda IB temel programına giriş kararı aşağıdakilere göre verilmektedir:

- 9. sınıfın ikinci döneminde Yabancı Diller Zümresi tarafından yapılan İngilizce Sınavında gösterilen performansa göre yeterli bulunacak bir İngilizce düzeyi; ayrıca aşağıda belirtildiği gibi öğrenciler bir dış sınavın sonuçlarını da sunabilirler;
- Öğretmenlerin öğrenci hakkındaki değerlendirmesine göre, öğrencinin IB'ye hazırbulunuşluğu konusunda öğretmenlerin çoğunluğunun öğrenci için aşağıdakileri dikkate alarak öneride bulunması:
 - Lisedeki öğrenme ortamına olumlu bir şekilde katkıda bulunma,
 - Gereken çalışma ve değerlendirmeleri son teslim tarihinden önce tamamlama,
 - IB Öğrenen Profili özelliklerini sergileme;
- 9. sınıfta hiç kalır not almamış olma;
- Kabul edilebilir bir devamlılık geçmiş;
- Kabul edilebilir bir disiplin geçmiş;
- Zorunlu IB konularında verilen bütün yaz ödevlerini tamamlamış olma;
- 9. sınıfın sonunda yaz tatili öncesinde gerçekleşen IB DP uyum sürecine katılma.

IB Diploma Programı 11. Sınıfa Giriş (2019 – 21)

- Okul kurulu tarafından kabul edilen, uluslararası tanınırlığı olan bir İngilizce sınavından aşağıdaki koşullarla geçme:
 - 10. sınıfın sonunda (Mayıs/Haziran – tarihler çok önceden açıklanmaktadır) TOEFL ITP İngilizce sınavından İngilizce B: Dil Edinimi için 550+ puan ya da İngilizce A: Dil ve Edebiyat için 600+ puan;
 - ITP sınavında gereken puanları alamayan öğrenciler, 11. sınıfa girişten önce, en geç 31 Temmuz'a kadar aşağıda belirtildiği gibi bir dış sınav sonucu sunabilirler:
 - Her bir bölümde en az 17 olmak üzere TOEFL iBT'de 75;
 - IELTS sınavında her bir bölümde en az 6 olmak üzere, 6.5 ortalama;
 - Cambridge English First Certificate (FCE) sınavında "B" notu;
 - Cambridge Proficiency in English (CPE) sınavından geçer not.

- Halihazırda kabul edilen dış sınavlardan birinde yukarıdaki standartları tutturmuş bir puan almış olan öğrencilerin ITP'ye girmesine gerek yoktur; dış sınav ITP yerine kabul edilecektir.
- Öğrencinin IB çalışmasına hazır bulunduğu açısından aşağıdakiler dikkate alınarak yapılacak bir değerlendirme sonucunda öğretmenlerin çoğunluğu tarafından önerilmesi:
 - Lisedeki öğrenme ortamına olumlu bir katkıda bulunma,
 - Gereken çalışmaları ve ödevleri son teslim tarihinden önce tamamlama,
 - IB Öğrenen Profili özelliklerini sergileme;
- 10. sınıfta hiç kalır not almamış olma;
- Kabul edilebilir bir devamlılık geçmişi;
- Kabul edilebilir bir disiplin geçmişi;
- Yapılacak görüşmeye bağlı olarak okul danışmanlarının önerisi;
- Kişisel bir görüşmeye bağlı olarak IB DP Koordinatörünün onayı;
- Öğrenci ve veli tarafından Diploma Programına kayıtlı ilgili koşulları okudukları ve kabul ettiklerini gösteren bir sözleşmenin imzalanması;
- Kayıt gereklerinin yerine getirilmiş ve ücretlerin ödenmiş olması.

Özel Eğitim Gereksinimleri

Her üç okulun da kayıt süreçlerinde ailelerden çocuklarının okulda sunulan eğitimden tam anlamıyla yararlanmasını etkileyebilecek bir engeli ya da özel eğitim gereksinimi olup olmadığını bildirmeleri istenir. Özel eğitim gereksinimleri ya da engel, okula kabulden sonra kendini gösterirse, okul öğrencinin okula devam etmesine olanak sağlayacak makul düzenlemeler konusunda velilere danışır.

Bir Özel Bilkent Okulundan Ayrılma

Üç okulun herhangi birinden ayrılma isteği, okulun internet sitesinde duyurulan son tarihten önce yazılı olarak bildirilmelidir. MEB kuralları uyarınca, kayıt yaptırdıktan ve ilk taksitin ödenmesinden sonra çocuklarını almak isteyen veliler, yatırdıkları taksiti belli bir yüzdesi kesilmiş olarak geri alırlar. Bir IB öğrencisi adına okul tarafından alınan kitapların bedeli, belirlenen yüzdelerle geri ödeme yapılmadan önce, önceden yatırılmış olan miktardan toplu olarak düşülür.

Başvuru ve Kayıt İçin Gereken Belgeler

- Başvuru ve kesin kayıt için gerekli olan belgeler, İlkokul, Ortaokul ve Lisenin İnternet sitesinde okulun çevrim içi başvuru sürecinde belirtilmiştir.
- Velilerin kendileri ve çocuklarının durumuyla ilgili verdikleri bütün bilgiler okul tarafından saklı tutulur ve söz konusu ailelerin açık izni olmadığı sürece, kayıt için bu bilgilere ihtiyacı olanlar dışında, hiç kimseyle paylaşılmaz.

Kayıt Formları

Aday veliler, aşağıda istenen formları doldurup Kabul Ofisine teslim etmelidirler.

EK 1: Ortaokul Giriş Değerlendirmesi: Amaç, Yönetmelikler & Örnek Değerlendirme Formatları: <http://www.obi.bilkent.edu.tr/formlar/4-5.pdf>

EK 2: Okullara kayıt yaptırmak isteyen veliler için okulların İnternet sitesi adresleri

Lise: <http://www.obl.bilkent.edu.tr/index.php/en/>

İlkokul ve Ortaokul: <http://www.obi.bilkent.edu.tr/>