

T.C
ÇANKAYA KAYMAKAMLIĐI
İDV ÖZEL BİLKENT İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etnesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

SUNUŞ

İDV Özel Bilkent İlkokulunda, öğrencilerin geleceği, geleceğin gereksinimlerine göre planlanır. Her öğrencinin eşsiz öğrenme gücü ve hızını ortaya çıkarmak eğitim yolculuğunun heyecan verici temeli olarak görülür. İçinde bulunduğumuz zamanda eğitim, okulda öğrenilmesi gereken tüm derslerin ve öğretmen etkilerinin toplamından daha fazlasıdır. Müzik, sanat, felsefenin yanı sıra kültürleri, çevresini, kendini ve insanı tanıyarak yorumlayabilmek, küreselleşme, insan hakları, etik ve hukukun üstünlüğü ilkesine inanan nesilleri oluşturmak için çaba göstermek gerekmektedir. Öğrenmeyi teşvik edecek fiziksel ortamlar, kurallar, ilişkiler bütünüyle okul değerlerini ve iyi bir eğitim sisteminin temel unsurlarını oluştururlar.

Çocukların özgür ama hedeflerine yönelerek izlediği yol ve düşünmelerini destekleyen farklı yaklaşımları görmelerini sağlayarak kazandıkları becerilerle; esneklik, özgünlük, daha önce yapılmamış şeyleri yapabilme cesareti, iletişim ve paylaşım kültürü oluşur. Öğrencilere deneyimleyerek öğrenme şansı veren okulumuz; farklılıklara değer veren, özgüvenli çocuklar ve gençler yetiştirir. Bu bilinç düzeyi dünyanın geleceğini en iyi yollarla koruyacak, sorgulayıcı bağımsız bireylere üreterek mutlu olmayı öğretecektir.

Nazan AKIN

İDV Özel Bilkent ilkokul
Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLAR	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYON	26
VİZYON	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI.....	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
BÖLÜM V : İZLEME VE DEĞERLENDİRME	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci “Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin” oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri aşağıda verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
NAZAN AKIN	OKUL MÜDÜRÜ	SEVSİN SİNEM ARAS	MÜDÜR YARDIMCISI
NURSEL UYAR DALKILIÇ	MÜDÜR YARDIMCISI	CANAN GÜNEY MÜRSEL	4.SINIF ZÜMRE BAŞKANI
MELTEM ÖZTÜRK	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ	DEMET ÜNAL	3.SINIF ZÜMRE BAŞKANI
H.BETÜL ERDOĞAN	DİL KOORDİNATÖRÜ	AYLİN ŞAN	2.SINIF ZÜMRE BAŞKANI
ESİN YENTUR	OAB BAŞKANI	SENA EDİZLER	1.SINIF ZÜMRE BAŞKANI
PELİN DEMİRTÜRK	SINIF ÖĞRETMENİ	DUYGU ACAR SEVİM	OKUL ÖNCESİ ZÜMRE BAŞKANI

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi çalışmasında İDV Özel Bilkent İlkokulunun tarihsel gelişimi, yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, faaliyet alanları, ürün/hizmetler, paydaş, kurum içi ve çevre analizi yapılmıştır.

OKULUN KISA TANITIMI

Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 01.07.1994 tarih ve 18429 sayılı onayı ile Hacettepe Çocuk Sağlığı Vakfınca, Bilkent Üniversitesi Merkez Kampüsünde “Özel Kent İlkokulu” adıyla bahçe içinde tek katlı, bir ana sınıfı ve üç birinci sınıf olmak üzere; 4 derslik, 1 çok amaçlı salon, 1 yemekhane, 1 revir ve 4 büro odasından oluşan ilk binamızın inşaatı 1994 yılının Eylül ayında tamamlanarak Vakıf Başkanı Sayın Prof. Dr. İhsan Doğramacı tarafından eğitim-öğretime açılmıştır.

Kampüs içindeki bu bina “1995-1996 Eğitim-Öğretim Yılı”nda 3 derslik, 1 İngilizce ve 1 müzik dersliği, 1 kütüphane, 1 resim atölyesi ile 1 spor salonunu içeren bölümlerin de katılımıyla hizmetini sürdürmüştür.

Öğrenci sayısının artması daha büyük bir bina gereksinimini getirmiş ve 1997 yılı Haziran ayı başlarında Bilkent Üniversitesi Doğu Kampüsünde halen içinde bulunduğumuz yapının inşaatına başlanmış ve kısa sürede üç katlı, üç blok ve çelik yapı olarak inşa edilen bina 15 Eylül 1997 tarihinde törenle hizmete girmiştir.

Sekiz yıllık eğitim programı kapsamında Özel Bilkent Lisesi ile birleşen ve “Özel Bilkent Lisesi İlk Kısmı” adını alan okulumuz, açılışının ardından yeni yasa gereğince aynı yılın Ekim ayında “İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent İlköğretim Okulu” adı ile eğitim-öğretim yaşamındaki yerini almıştır. Okulumuz aynı zamanda, dünya çapında bilgi birikimine sahip bir kurum olan, Bilkent Üniversitesinin de donanımlarından yararlanabilmektedir.

“2001-2002 Eğitim-Öğretim Yılı”nda bir büyük spor salonu, 4 küçük spor salonu, soyunma odaları, duşlar ve 3 depodan oluşan “D Blok” ve “2003-2004 Yılı”nda 6. 7. ve 8. sınıflarımızın öğrenim görecekları “E Blok”un hizmete girmesinin ardından; her türlü gereksinimi karşılayacak branş sınıfları, atölyeleri, büroları, 320 m² lik kütüphanesi ve diğer birimleriyle eğitim-öğretimi sürdüren okulumuz, aynı zamanda TC Milli Eğitim Bakanlığına bağlı yabancı dille eğitim yapan okul statüsünde olup, ilk mezunlarını “2001-2002 Eğitim-Öğretim Yılı”nda vermiştir.

Okulumuzun 5 – 6 Yaş Okul Öncesi “2010-2011 Eğitim-Öğretim Yılı”nda 7 derslik, 1 müdür yardımcısı odası, 1 sekreter odası, 1 toplantı odası, danışma, veli görüşme alanı, 1 fotokopi odası, 2 depo, 6 tuvalet ve 1 pano odasından oluşan birimleriyle ana binamıza ilave “F Blok” olarak şubat ayında inşaatına başlanıp, 13 Eylül 2010 tarihinde eğitim- öğretime açılmıştır.

İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent İlkokulu Atatürk İlke ve İnkılaplarını benimseyerek eğitimin öğrenci merkezli olmasını amaç edinir. Öğrencileri üretmeye, çalışmaya, ilerlemeye yönelten eğitim metodu ile 25 Şubat 2010 tarihinde aramızdan ayrılan, ülkemizin yetiştirdiği büyük eğitimci merhum Prof. Dr. İhsan Doğramacı'nın düşünceleri doğrultusunda kurumsallaşan okulumuzda; sağlam karakterli, bilinçli, öz güvenli, uluslararası platformda söz sahibi olan, fikir üreten, 21. Yüzyılın aydın lider ve girişimcilerinin yetiştirilmesi hedeflenmiştir. Öğrencilerin kendi geleceklerini planlaması, düşünceleri analiz etmesi, sorular sorması, merak ettikleri konularda araştırma yaparak yaşam boyu öğrenmeyi öğrenen, yeniliklere açık bireyler olması için farklı ortamlar ve fırsatlar sunulmaktadır.

OKULUN KURULUŞUNDAN İTİBAREN GÖREV YAPAN OKUL MÜDÜRLERİ

- 1.Mesrure Edip Tekay (1994-1998) İlköğretim Okulu Müdürü
- 2.Emel Oya Kerman (1998-2014) İlköğretim Okulu Müdürü
- 3.Nazan Akın (2014-.....) Halen İlkokul Müdürü olarak devam ediyor.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okulumuzun temel girdilerini içeren bilgiler aşağıda yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA			İlçesi: ÇANKAYA		
Adres	İHSAN DOĞRAMACI VAKFI ÖZEL BİLKENT İLKOKULU ÜNİVERSİTELER MAH. 1600.CAD. NO:6 DOĞU KAMPUS BİLKENT/ANKARA		Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/search?q=idv+ilkokulu &oq=idv+ilkokulu&aqs=chrome..69i57j0l4.4904j 0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#	
Telefon Numarası	0312 290 254 40		Faks Numarası	0312 266 4865	
e- Posta Adresi	ilkogret@bilkent.edu.tr		Web Sayfası Adresi	http://www.ilkweb.bilkent.edu.tr	
Kurum Kodu	99910739		Öğretim Şekli	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 01.07.1994			Toplam Çalışan Sayısı	86	
Öğrenci Sayısı	Kız	265	Öğretmen Sayısı	Kadın	63
	Erkek	252		Erkek	7
	Toplam	517		Toplam	70
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22-24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22-24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		7/8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler aşağıda yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	-	3	3
Sınıf Öğretmeni	2	33	35
Branş Öğretmeni	4	23	27
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	-	5	5
Yardımcı Personel	3	5	8
Güvenlik Personeli	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	11	72	83

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler aşağıda yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+2	Çok Amaçlı Salon	√	
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha	√	
Derslik Alanları (m ²)	1370.52 m ²	Kütüphane	√	
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı		√
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı	√	
İdari Odaların Alanı (m ²)	357 m ²	İş Atölyesi	√	
Öğretmenler Odası (m ²)	193 m ²	Beceri Atölyesi	√	
Okul Oturma Alanı (m ²)	1700 m ²	Pansiyon		√
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	6197 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	1700 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	591 m ²			
Kantin (m ²)	Yok			
Tuvalet Sayısı	18			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A	14	11	25	3-A	12	11	23	AB	11	11	22
1-B	14	12	26	3-B	11	12	23	AY	11	11	22
1-C	17	10	27	3-C	11	11	22	OÖ2 K	12	10	22
1-D	16	10	26	3-D	11	12	23	OÖ2MO	11	10	21
2-A	13	10	23	4-A	8	12	20	OÖ2 M	12	10	22
2-B	12	11	23	4-B	7	13	20	OÖ2 L	10	11	21
2-C	11	12	23	4-C	9	9	18	OÖ2 S	12	10	22
2-D	11	12	23	4-D	8	12	20				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

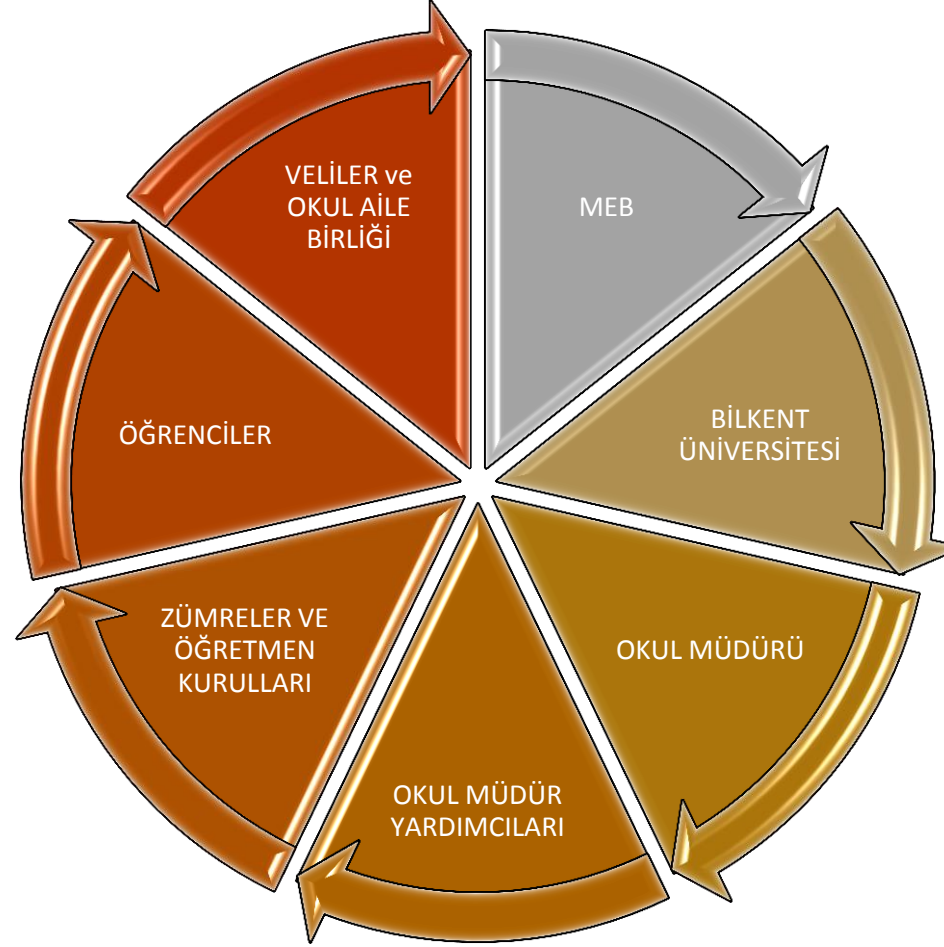
Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	40	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	75 Ipad	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	23	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

Gelir ve Gider Bilgisi

Özel okullara tanınan hak nedeniyle gelir-gider bilgisi verilmemiştir.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dahil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları

İDV ÖZEL BİLKENT İLKOKULU		
İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU		
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		ANKET SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 65,5
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	% 57,1
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	% 72,6
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	% 84,5
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 85,7
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	% 78,6
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 85,7
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 92,9
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 77,4
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	% 81
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	% 91,7
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	Okulumuzda kantin bulunmamaktadır,
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 86,9
GENEL DEĞERLENDİRME		79,96

Öğretmen Anketi Sonuçları

İDV ÖZEL BİLKENT İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)
İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU		ANKET SONUCU
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%90
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%90
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%90
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%90
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%90
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%90
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%80
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%90
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%95
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%90
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%95
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%90
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%91
GENEL DEĞERLENDİRME		%90,07

Veli Anketi Sonuçları

Veli Anketi Sonuçları	Bilmiyorum	Kesinlikle	Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle
	%	Katılmıyorum%	%	%	Katılıyorum%
Okulun olumlu bir atmosferi vardır.				51.5	48,5
Okul ortamı ve çevresi güvenlidir.	1	1	1	39	58
Eğitimin uygulanması için fiziksel (atölyeler, laboratuvarlar, kütüphane) ve sanal/teknolojik öğrenim ortamları vardır.				49	51
Okulda nitelikli eğitim kadrosu vardır.				41	59
Okulun eğitim-öğretim amaçlı düzenlediği gezi ve diğer etkinlikler öğrencilerin deneyimlerini artırır.				41.5	58.5
Okulun benimsediği beceri ve değerlerin öğrenciler üzerinde olumlu etkisi vardır.				38.5	61.5
Okul ana dili ve yabancı dilin öğretilmesine önem verir.				34.5	65.5
Öğretim ve öğrenim, öğrencilerin öğrenim gereksinimlerine, ilgilerine ve öğrenme biçimlerine göre planlanır.	7			39	54
Öğretim ve öğrenim, öğrencilerin kendi öğrenimlerinden etkin bir şekilde sorumlu olmalarını destekler.				47.5	52.5
Okul, uluslararası bilincin ve öğrenen profilinin tüm özelliklerinin (Düşünen, Araştıran-Sorgulayan, Bilgili, İnkeli, Duyarlı, İletişim Kuran, Dengeli, Riski Göze Alan, Açık Görüşlü ve Dönüşümlü Düşünen) kazandırılmasını/geliştirilmesini destekler.				44	56

Okul, sorgulamayı ve eleştirel düşünmeyi destekleyen bir öğretim anlayışına sahiptir.				42.5	57.5
Okul yönetimi, öğrenci-veli ve öğretmen arasındaki bilgi akışını sağlar.				46	54
Okulda, öğretmenler ile veli arasında açık ve anlayışa dayanan bir iletişim kurulması için sistemler vardır.				41	59
Okulda öğrencilerin bireysel gereksinimlerini karşılamaya dönük özel eğitim uzmanı ve psikolojik danışman vardır.				40.5	59.5
Okul, öğrencileri neyi, neden ve nasıl öğrendikleri konusunda düşündürür.				51	49
Okul, öğrencilerin öğrenimini değerlendirmek için bir dizi /farklı strateji ve araç kullanır.	6.5			41.5	52
Okul, öğrencilerin gösterdikleri ilerlemeyi bildirmek için gelişim karnesi verir.				38.5	61.5
Okul, 4. Sınıf öğrencileriyle uluslararası müfredat çerçevesinin (İlk Yıllar Programı) bir gereği olarak öğrenimlerini yansıtan sergi yapar.	42			26	32
Okulun servis hizmetleri yeterlidir.	43.5		10	26.5	20
Okulun yemekleri kalitelidir.	26.5	8	12.5	15.5	37.5
Sağlık hizmetleri yeterlidir.	20.5			44.5	35
Okulda temizlik hizmetleri yeterlidir.	16			27.5	56.5

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Farklı gelişim ve öğretim düzeylerindeki öğrencilerin aynı ortamda eğitim alabilme hakkının sağlanması Öğrencilerin kendi çalışmalarını değerlendirilmesine fırsatlar sunulması Öğrencilerin, fikirlerini açıkça ifade edebildiği saygı temelli bir ortamda özgüvene sahip bireyler olarak eğitim alması Öğretimin portfolyo sunumları, bireysel süreç ve sonuç değerlendirmeleri yoluyla izlenerek kayıt altına alınması, değerlendirilmesi Öğrencilere sosyal duyarlılık bilinci kazandırılması amacıyla sosyal sorumluluk projelerinin başarılı bir şekilde yürütülmesi Disiplinler üstü anlayış yoluyla öğretimin gerçekleştirilmesi Cumhuriyet değerlerine, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı kalınıp, Atatürkçü nesiller yetiştirilmesi Geliştirici öğrenme ortamları ve sorgulamaya dayalı ezbersiz eğitim ile öğrenci merkezli öğretimin temel alınması
------------	--

	<p>Yeniliğe açık düşünme sistemlerinin öğretim süreçlerine yansıtılarak dünya vatandaşı öğrenciler yetiştirilmesi</p> <p>Ana dilin geliştirilmesi yönünde yapılan çalışmalarla öğrencilerin iyi okurlar olarak yetiştirilmesi</p> <p>Öğrencilerin ana dilinin yanı sıra yabancı dili de aktif kullanan bireyler olması için de olanak sağlanması</p> <p>Öğrencilerin dijital çağa uyumunu kolaylaştırıcı biçimde teknolojinin eğitim ortamına entegre edilmesi</p>
Çalışanlar	<p>Ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım ve paylaşımların yapılması</p> <p>Çalışanların ve yönetimin hayat boyu öğrenme anlayışı ile çalışanların eğitimlerine önem verilmesi</p> <p>Okulumuzda uygulanan “Bahar Sempozyumu” ile öğretim çalışmalarının paylaşılması</p>
Veliler	<p>Velilerle iletişimin farklı kanallarla ve düzenli olarak sağlanması</p> <p>Rehberlik birimi kanalıyla veli eğitimlerine önem verilmesi</p> <p>Okul-aile işbirliği konusunda duyarlı olunması</p> <p>Eğitim sürecine ailelerin katılımları için fırsatlar sunulması</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Okulun bir kampüs içinde yer alması/ sağlıklı bir doğal çevrede bulunması</p> <p>Şehrin ulaşılabilir ve merkezi bir konumunda yer alması</p>
Donanım	<p>Sınıflarda bilgisayar, projektör ve okulun her alanında kablosuz internet bağlantısı olması, aktif I-Pad kullanımı</p> <p>Öğrencilere farklı spor dallarıyla ilgilenmeleri için salonlar sunulması</p> <p>Güncel eğitim kaynaklarına kolay ulaşılması</p> <p>Kütüphane kaynaklarının çeşitliliği ve her yıl kaynak ayrılmasının sağlanması</p> <p>Bilkent Üniversitesi Kütüphanesi kaynaklarına erişim sağlanması</p>
Bütçe	<p>Gereksinim duyulan eğitim ve materyal ihtiyacını karşılayacak gerekli bütçeye sahip olunması</p>

Yönetim Süreçleri	<p>Okul yönetiminin paylaşımcı, duyarlı, anlayışlı yönetim anlayışı benimsemesi</p> <p>Çalışanların kolayca yöneticilere ulaşabiliyor olması</p> <p>Düşünce, eleştiri, önerilerin dikkate alınarak kurum ve çalışanların yüksek yararı doğrultusunda değerlendirilmesi</p> <p>Yapılacak uygulamalarla ilgili çalışanların fikirlerinin alınması</p> <p>Tüm uygulamalarda, okul topluluğu tarafından kabul edilmiş ve paydaşların erişimine açık politikaların hazırlanmış olması</p>
İletişim Süreçleri	<p>Çalışanlar için Türkçe ve İngilizce derslerin planlanması</p> <p>Web yoluyla etkin bir duyuru, paylaşım ve geri bildirim sisteminin kullanılması</p> <p>Öğretim için moodle sisteminin kullanılması</p> <p>Öğrenci, öğretmen, veli, çalışanlar arasında açık bir iletişim ağı olması</p>
vb	<p>Kapsamlı ve nitelikli bir sanat eğitimi verilmesi</p> <p>Her alanda eğitim politikalarının geliştirilmesi ve etkili biçimde uygulanması</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>Kavramsal anlayışın öğretime daha fazla yansıtılması</p> <p>Farklılaştırılmış öğretim araçlarının daha da geliştirilmesi</p> <p>Dinleme, konuşma, okuma-anlama ve yazma becerilerinin farklı tekniklerle geliştirilmesi</p> <p>Öğrencilerin öz-yeterliliklerinin geliştirilerek öğrenme sorumluluğu almaları ve bağımsız bir birey olmaları için fırsatların artırılması</p> <p>Öğrencilerin teknolojiyi sadece oyun aracı olarak değil, bağımsız öğrenme aracı olarak kullanımının öğretilmesi</p> <p>Beceri odaklı etkinlik planları hazırlanarak eğitim programımızın güncellenmesi</p>
Çalışanlar	<p>Beceri odaklı öğretim anlayışının güçlendirilmesi</p> <p>Etkili geri bildirim yoluyla tüm çalışanların gelişiminin desteklenmesi</p>
Veliler	<p>Okul felsefesinin benimsenmesine yönelik çalışmaların artırılması</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Değişen ve gelişen dünyanın eğitim ihtiyacına uygun sınıf sistemlerinin oluşturulması</p>
Donanım	-
Bütçe	-
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	-
vb	-

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği
Ekonomik	Bilkent Üniversitesinin eğitim felsefesine duyulan güven ile tercih edilen bir kurum olması
Sosyolojik	Velilerin büyük oranda üniversite mezunu olması
Teknolojik	Bilkent Üniversitesi eğitim olanaklarından yararlanılması (Moodle, güvenli internet, güvenlik sistemleri, elektronik kütüphane vb.)
Mevzuat-Yasal	IB felsefesinin öğrencilerin gelişimi için etkili bir öğrenme sistemi olduğuna inanılan yeni bir anlayışın oluşturulmasına yönelik mevzuat çalışmaları
Ekolojik	Doğa ile iç içe yeşil bir alanda olması ve temiz bir havaya sahip olması

Tehditler

Politik	-
Ekonomik	Eğitim maliyetleri ve materyal bedellerinde oluşan artışlar
Sosyolojik	Yaşam şartlarında meydana gelen finansal güçlüklerin veli ödeme gücü üzerindeki etkisi Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
Teknolojik	Öğrencilerin teknolojik araçları kullanırken kontrolsüz sosyal etkilere maruz kalabilmeleri, zamanı verimsiz kullanabilmeleri Sosyal ağların öğrenmeye olan olumsuz etkisi Doğru bilgiye erişim güçlüğü
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve müfredatta yapılan değişikliklerin sıklığı,
Ekolojik	-

GELİŞİM VE SORUN ALANLAR

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan “Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite” kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders Araç Gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
-	-	Taşıma ve Servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Hayat boyu öğrenme
2	Düşük devamsızlık oranının sürdürülmesi
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler
4	Yabancı öğrenciler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin ailelerinin okul seçiminde okul değerlerini benimsemeleri
2	Öğretim yöntemleri
3	Akademik başarı
4	Sosyal kültürel ve fiziksel gelişim
5	Sorgulama temelli ders etkinlikleri
6	Gelişmeyi ve öğrenmeyi hedefleyen ders gözlemleri
7	Etkin geri bildirimlerle öğrencinin öğrenmesini sağlama
8	Öğretimde farklılaştırmayı geliştirme
9	Öğretmen eğitimlerini sürdürme
10	Öğrencilere yazılım öğretme
11	Doğayı ve dünyanın geleceğini korumaya yönelik eğitim anlayışı oluşturma

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişim
2	Kurumsal yönetim
3	Bina ve yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, hijyen
6	İş güvenliği, okul güvenliği
7	Taşıma ve servis
8	Kişisel verilerin mevzuata uygun korunması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Bilkent Okulları olarak misyonumuz “Atatürk İlke ve İnkılapları” doğrultusunda;

B ireysel kimliğiyle kültürel mirasını birleştiren,

İ lkeli, dengeli ve açık fikirli,

L iderlik özelliklerine sahip, dönüşümlü düşünen,

K ararlı, güvenli ve duyarlı,

E vrenselliği yaşamı ile bütünleştiren,

N asıl öğreneceğini bilen, farklı dillerde kendini ifade eden,

T eknolojiyi üst düzeyde kullanabilen,

Yenilikçi ve toplumun gelişimine katkıda bulunan bireyleri, küreselleşen dünyamızın yarınlarına hazırlamaktır.

VİZYON

Özgün ve özgür düşünen,

Öğrenmeyi öğrenen,

Hayallerine sınır koymadan geleceği şekillendiren

BİR OKUL TOPLUMU OLMAKTIR.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı olmak.
2. Öğrenci merkezli eğitim yapmak.
3. Tüm çalışmalarda iş birliği, ortak planlama ve paylaşımı ilke edinmek.
4. Ortak kararlar ve mevzuat çerçevesinde oluşturulan okul kurallarına saygılı olmak.
5. İletişim kurallarına özen göstermek.
6. Eğitim öğretimin gelişmesi için ülkemizdeki ve dünyadaki gelişmeleri takip etmek.
7. Karar alma sürecinde demokratik olmak.
8. Bireysel gereksinimlere uygun esnek planlamalar yapmak.
9. Öğrenci, öğretmen, veli ve diğer çalışanlar için sürekli öğrenmeyi ilke edinmek.
10. Güvenilir ve doğru bilgi kaynak kullanımını sağlamak.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuza kayıt olan öğrencilerin uyum, bireysel özelliklerine uygun ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Okulumuza kayıt olan öğrencilerin uyum becerileri arttırılacak, bireysel özelliklerine uygun yaklaşımlar geliştirilerek hayat boyu öğrenme kültürü oluşturulacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı	% 50	% 50				
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı	% 5	% 4				
PG.1.1.c	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu	% 80	% 85				
PG.1.1.d	Kayıt olan öğrencilerin okulu benimseyerek ilkokul süresince kayıt yenileme oranı	% 94	% 96				
PG.1.1.e	Yurt dışında eğitim almış ya da ana dili Türkçe olmayan öğrencilerin okula uyum düzeyi ve bu öğrenciler için hazırlanan ders etkinliklerinin oranı	% 50	% 50				

Eylemler

1.1.a	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı arttırılacaktır.	Okul Yönetimi ve Sosyal Etkinlikler Kurulu	01-20 Eylül 2019-2023
1.1.b	Devamsızlık yapan öğrencilerin nedenleri belirlenerek önleyici sistemler oluşturulacaktır.	Sevsin Sinem Aras Müdür Yardımcısı Nursel Uyar Dalkılıç Müdür Yardımcısı Yasemin Cömert Ebru Sürmenelioğlu Öğrenci İşleri Sorumluları	Belirlenen eğitim öğretim süresince
1.1.c	Okul özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun planlamalar yapacaktır.	Rehberlik Servisi ve Okul Yönetimi	Her ayın son haftası ve bütçe dönemi hazırlıkları
1.1.d	Kayıt olan öğrencilerin okulu benimseyerek ilkokul süresince kayıt yenileme oranı arttırılacaktır.	Okul Yönetim Ekibi ve Rehberlik Birimi	2019-2023
1.1.e	Ana dili Türkçe olmayan öğrenciler için kütüphaneye kaynak sağlanıp, bireysel destek ve farklı kültürlerin öğrenilmesine yönelik planlamalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Bölüm Başkanları	Eylül 2019 – Haziran 2023

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerin ailelerinin okul seçiminde okul değerlerini benimsemeleri	%75	%80				
PG.2.1.b	Öğretimde sorgulayıcı, öğrenci merkezli yöntemlerin kullanılması	%75	%80				
PG.2.1.c	Akademik başarının artması	%75	%80				
PG.2.1.d	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel gelişim alanlarından en az bir tanesine katılması	%50	%60				

PG.2.1.e	Öğrencilerin yaşayarak deneyimleyeceği öğrenme ortamlarının kullanılması	%40	%45				
PG.2.1.f	Gelişmeyi ve öğrenmeyi hedefleyen ders gözlemlerinin sürdürülmesi	% 70	% 80				
PG.2.1.g	Etkin geri bildirimlerle öğrenmenin ilerlemesi	%70	%75				
PG.2.1.h	Öğretimde farklılaştırmanın geliştirilmesi	%50	%55				
PG.2.1.ı	Öğretmen eğitimlerinin sürdürülmesi	% 75	%80				
PG.2.1.j	Öğrencilere yazılım öğretilmesi	%50	%50				

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.a	Öğrencilerin ailelerinin okul seçiminde okul değerlerini benimsemeleri sağlanacaktır.	Okul Yönetim Ekibi	Eylül 2019 – Haziran 2023
2.1.b	Öğretimde sorgulayıcı, öğrenci merkezli yöntemlerin sayısı arttırılacaktır.	Okul Yönetim Ekibi ve Öğretmenler	Eylül 2019 – Haziran 2023
2.1.c	Akademik ve sosyal alandaki öğrenci başarıları arttırılacaktır.	Okul Yönetim Ekibi ve Öğretmenler	Eylül 2019 – Haziran 2023
2.1.d	Öğrencilerin sosyal kültürel ve fiziksel gelişim alanlarından en az bir tanesine katılmaya yönlendirilecektir.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Eylül 2019 – Haziran 2023
2.1.e	Öğrencilerin yaşayarak deneyimleyeceği öğrenme atölyeleri (tamir, dikiş, tasarım, artırılmış gerçeklik vb.) oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi, Eğitim Koordinatörleri ve	Eylül 2019 – Haziran 2023

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
		Öğretmenler	
2.1.f	Gelişmeyi ve öğrenmeyi hedefleyen ders gözlemleri sürdürülecektir.	Yönetici, Eğitim Koordinatörleri ve Bölüm Başkanları	Eylül 2019 – Haziran 2023
2.1.g	Etkin geri bildirimlerle öğrenme süreci izlenecektir.	Öğretmenler	Eylül 2019 – Haziran 2023
2.1.h	Öğretim farklılaştırılmış etkinliklerle yürütülmeye devam edilecektir.	Eğitim Koordinatörleri ve Öğretmenler	Eylül 2019 – Haziran 2023
2.1.i	Öğretmen eğitimleri sürdürülecektir.	Okul Yönetimi ve Eğitim Koordinatörü	Eylül 2019 – Haziran 2023
2.1.j	Öğrencilerin yazılım öğretimine lego tasarım çalışmaları eklenecektir.	Okul Yönetimi ve İlgili Öğretmenler	Eylül 2019 – Haziran 2023

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Veli eğitimlerinde katılımın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması	%40	%50				
PG.2.2.b	Öğrencilerin akran etkileşimlerinin güçlendirilmesi	%75	%75				
PG.2.2.c	Öğretmenlerin bireysel gelişimlerine uygun öğretim anlayışlarının geliştirilmesi	%80	%80				

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.a	Uzman konuklarla veli eğitimleri planlanacaktır.	Okul Yönetimi ve Rehberlik Birimi	Eylül 2019 – Haziran 2023
2.2.b	Öğretmenlerle iş birliği yapılarak sınıf içi rehberlik çalışmalarını öğrenci etkileşimleri güçlendirilecektir.	Okul Yönetimi, Rehberlik Birimi ve Öğretmenler	Eylül 2019 – Haziran 2023
2.2.c	Öğrencinin eğitim yaşamını destekleyecek öğretmen eğitimleri planlanacaktır.	Okul Yönetimi, Rehberlik Birimi, Öğretmenler	Eylül 2019 – Haziran 2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Eğitim ortamı fiziksel ihtiyaçlar ve değişen öğrenme ortamına uygun olarak düzenlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurumsal İletişim	%90	%95				
PG.3.1.b	Kurumsal Yönetim	%90	%90				
PG.3.1.c	Bina ve Yerleşke	%75	%75				
PG.3.1.d	Donanım	%90	%90				
PG.3.1.e	Temizlik	%90	%90				
PG.3.1.f	Yemek Hizmeti	%80	%90				
PG.3.1.g	Okul Güvenliği	%90	%90				
PG.3.1.h	Servis	%50	%55				

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.a.	Kurumsal iletişim yoluyla güncel bilgilendirmeler yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	2019-2023
3.1.b	Mevcut hukuki düzenlemeler çerçevesinde demokratik karar alma anlayışı ile yönetim sürdürülecektir.	Okul Yönetimi ve Okul Hukuk Danışmanı	2019-2023
3.1.c.1	Yerleşkede Bilkent Üniversitesi Yönetimi tarafından alınan kararla sigara kullanımı yasaklanacaktır.	Bilkent Üniversitesi Senatosu	2020 Eylül ayında itibaren
3.1.c.2	Bina, değişen ve gelişen eğitim ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenecektir.	Okul Yönetimi ve Yapı İşleri Dairesi	2019-2023
3.1.d	Donanım ihtiyaçları her öğretim yılı sonunda belirlenecektir.	Okul Yönetimi ve Tüm Çalışanlar	2019-2023
3.1.e	Temizlik ürünlerinde tamamen doğal, kimyasal olmayan ürünler kullanılarak her okul çalışanının ortak temizlik anlayışı ile hareket etmesi sağlanıp, doğanın temiz kalmasına destek olunacaktır.	Okul Yönetimi ve Tüm Çalışanlar	2019-2023
3.1.f	Öğrencilerin ve tüm çalışanların obezite tehlikesinden korunmasının sağlanması için güncel sağlık bilgilerine uygun beslenme sistemi oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi, Yemek Şirketi, Okul Aile Birliği	2019-2023
3.1.g	Okul güvenliğinin sağlanmasında kamera sistemi genişletilecektir. Okuldaki öğrencilerin güvenliğini tehlikeye atacak konuların önlenmesine yönelik düzenli denetim sistemi oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi İş Sağlığı ve Güvenliği Sorumlusu Kriz Komitesi Bina Sorumlusu	2019-2023
3.1.h	Servis hizmet kalitesinin artmasını sağlayacak tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi, Servis Şirketi, Okul Aile Birliği	2019-2023

BÖLÜM V : İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık stratejik planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak, denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp, karara bağlanacaktır.